

VIIMSI GÜMNAASIUMI ~ ÕPPEKAVA

VALIKUTEGA
LOOME
MAAILMA!



1. Viimsi Gümnaasiumi eripära, väärtused ja tegutsemispõhimõtted	2
Viimsi Gümnaasiumi visioon ja missioon	2
Meie õpikäsitus, väärtused ja eripära	2
Mentorsüsteem ja küpsuseksam	3
Paindlikkus õppeprotsessis, valikuvõimalused ja õpe rühmades	3
Koostöö huvigruppidega	4
2. Õppekorraldus	5
Tunnijaotuskava 2024/25. õppeaastal alustanud G1 õppijatele	5
Võõrkeelte valik	10
Moodulite ja valikkursuste valimine	10
Koolivälise õppetegevuse arvestamine õppija õppekoormusesse	11
Erinevate õppekeelte kasutamine	12
3. Õppija õppekoormuse kujundamise põhimõtted	12
Õppeaasta ajakava	12
Paindlik õpitee	13
Varasema õpikogemuse arvestamine	14
Andekate ja hariduslike erivajadustega õppijate õppe korraldus	14
4. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus	15
5. Üldpädevuste kujundamise, läbivate teemade käsitlemise ja võtmeoskuste arendamise põhimõtted	16
6. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	17
7. Õppeainete- ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted	17
8. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus	18
Gümnaasiumi lõpetamine	18
9. Õppijate ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldamine	19
Õppijate teavitamise korraldus	19
Õppijate nõustamise korraldus	19
Vanemate teavitamine ja nõustamine	20
Õppija karjäärivalikute toetamine	20
10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	21
11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	22
LISA 4. Võtmeoskuste, üldpädevuste, läbivate teemade seosed.	23

1. Viimsi Gümnaasiumi eripära, väärtused ja tegutsemispõhimõtted

Viimsi Gümnaasiumi visioon ja missioon

Viimsi Gümnaasiumi (edaspidi VGM) lõpetaja on ennastjuhtiv noor inimene, mis võimaldab tal end teostada isiklikus elus, töös ja ühiskonnas. Ennastjuhtiv noor on aktiivne ja teadlik õppija, edenemismõtteviiisiga, iseenda motiveerija, eesmärkide elluviija, kohanemisvõimeline, vastutustundlik, tundetark ja ettevõtlik.

Meie ülesanne on tagada valikuterohke ja kvaliteetne gümnaasiumiharidus õppimist toetavas keskkonnas.

Meie õpikäsitlus, väärtused ja eripära

VGMis on ennastjuhtiva õppija kujundamine õppetöö keskne tegevus. Seetõttu peame oluliseks arendada võtmeoskusi, mis aitavad kiiresti muutuvast maailmas hakkama saada erinevate olukordade ja väljakutsetega, et teostada end isiklikus elus, (kooli)töös ja ühiskonnas.

Me peame üksteisest lugu. Usume, et **vastastikune lugupidamine**, viisakus, hoolivus, sallivus ja kokkulepetest kinnipidamine on toimiva koolikultuuri oluliseks osaks.

Me teeme **koostööd**, õppides üksteiselt ja koos, otsides lahendusi ja ideid, mis meid edasi viivad. Me seame sihte ühiselt ja unistame julgelt.

Me väärtustame **kohalolu**. Kuulame ja märkame, oleme mõttega kaasas ja südamega kohal.



Me oleme **avatud** ja uudishimulikud. Nii märkame võimalusi ja põnevaid väljakutseid. Me jagame rõõme ja muresid.

Me peame oluliseks **kestvat arengut**. Me usume oma võimekusse, soovime õppida ja kogeda uut. Me väärtustame iga meeskonnaliikme soovi paremaks saada ning innustame uurima, mõtestama ja katsetama.

Mentorsüsteem ja küpsuseksam

Meie koolis on õppijate mentorsüsteem, kus ühe suure õpperühma õppijad on jagatud kahte mentorgruppi. Ühes mentorgrupis on kuni 18 õpilast ning gruppi juhendab mentor. Mentorsüsteemi sihiks on toetada ennastjuhtiva noore inimese kujunemist. Selleks et õppijat toetada, peab õppija tundma iseennast ja õpetajal peab olema võimalus tundma õppida oma õppijat. *Coachiva* mentorluse kui mõtte- ja suhtlusviisi abil on mentoril võimalus toetada sisemise motivatsiooni kujunemist, tõstmist või hoidmist ning erinevate oskuslike küsimuste kaudu aidata noorel inimesel ennast tundma õppida, eneseusku tõsta ja toetada hakkamasaamist.

Ennastjuhtiva noore inimese kujunemisel on suur roll õppija eneseanalüüsil, mida toetavad ennastjuhtiva õppija kursus ja e-portfoolio koostamine küpsuseksamiks. Küpsuseksami eesmärk on gümnaasiumi jooksul omandatud võtmeoskuste arendamine. Küpsuseksami sooritamiseks tuleb analüüsida külalisesinejate loenguid, käia töövarjuks, teha vabatahtlikku tööd ja sooritada G3 lõpus suuline arvestus, kus õppija esitleb võtmeoskuste põhist eneseanalüüsi, kuidas ta on võtmeoskusi gümnaasiumiaja jooksul arendanud, tuues näiteid loenguanalüüsides, töövarjupäevadest, vabatahtlikust tööst ja koolielust.

Paindlikkus õppeprotsessis, valikuvõimalused ja õpe rühmades

VGMis on oluline toetada õppija arengut, mis lähtub tema huvidest ja vajadustest. Seda võimaldab paindlikkus õppeprotsessis - [moodulsüsteem](#), B1 keele vahetus, laia ja kitsa matemaatika valik. Paindlikkust toetab valikute rohkus, mis võimaldab valida erinevaid kursusi kooli pakutavate hulgast, ülikoolide, teiste organisatsioonide valikkursustest ning saab osaleda teiste riigigümnaasiumite valikkursuste nädalal. Lisaks arvestame nii koolis pakutavaid kui väljaspool kooli läbitud huviringe õppekava osana.

Kvaliteetse gümnaasiumihariduse tagamiseks ja edasise õppimise toetamiseks on lisaks riiklikele kohustuslikele kursustele juurde lisatud kursused nii laiale kui kitsale matemaatikale, eesti keelele, B1 võõrkeelele kui ka B2 võõrkeelele (inglise keel), et saavutada C1 keeletase. Võõrkeelte oskus on oluline, sest võimaldab edasi õppida ning töötada nii välismaal kui Eestis. Lisaks C1 ja B1 keeletaseme keeltele on õppijal võimalus õppida ka kolmandat (A2 keeletaseme) võõrkeelt 5 kursuse mahus.

Õppekava osana arvestatakse kursust "Uurimistöö alused" ning uurimis- ja praktilise töö kirjutamist. Kooli eripäraks on enastjuhtiva õppija kursus, mis keskendub õpistrateegiate, koostöö ja eneseväljendus- ja esinemisoskuste arendamisele.

Õppe kvaliteedi toetamiseks toimub õpe väiksemates rühmades eesti keeles ja kirjanduses, matemaatikas, võõrkeeltes, liikumisõpetuses, enastjuhtiva õppija kursustel ning valik- ja moodulkursustel.

Koostöö huvigruppidega

Oma igapäevases tegevuses teeb VGM koostööd erinevate huvigruppide ja koostööpartneritega.

Õpilasesindus on kaasatud olulisemate koolielu küsimuste arutamisse ja otsustamisse ning on oluline partner koolielu rikastavate sündmuste korraldamisel.

Lapsevanemad räägivad kaasa koolielu korraldamisel hoolekogu kaudu. Hoolekogu eestvedamisel korraldatakse kogukonna inspiratsiooniõhtuid. Vanemad panustavad kooliellu valikkursuste juhendajate, külalislektorite ning töövarjutatavatena.

Viietlaste esindaja osaleb hoolekogu töös, neid kaasatakse kursuste juhendajate ja külalislektoritena.

Tihedat koostööd tehakse kooli pidajaga (Haridus- ja Teadusministeerium). Teeme koostööd mitmete kõrgkoolidega (nt Tartu Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool, Tallinna Ülikool, Sisekaitseakadeemia). Olulisteks koostööpartneriteks on teised riigigümnaasiumid, Edumus School, Eesti Töötukassa karjäärikeskus, Viimsi Teaduskool, Erasmus+ rahvusvaheliseks koostööks.

2. Õppekorraldus

VGMi õppija peab läbima gümnaasiumi jooksul vähemalt 96 kursust, millest osa on õppija enda valida.

Riiklikult ettenähtud kursused lähtuvad gümnaasiumi riiklikust õppekavast §11. Alates 2023/24. õppeaastal sisseastunud õppijate õpikoormuse hulka arvestatakse kursus "Riigikaitseõpetus".

Kooli eripära on kursus "Ennastjuhtiva õppija", mis keskendub õpistrateegiate, koostöö ja eneseväljendusoskuste arendamisele. Kool on lisanud kursusi nii laiale kui kitsale matemaatikale, eesti keelele, B2-keeleoskustaseme võõrkeelele (inglise keel) C1-keeleoskustaseme saavutamiseks ja B1-keeleoskustaseme võõrkeelele. Samuti arvestatakse õppija õppekoormuse hulka kursus "Uurimistöö alused" ning uurimis- ja praktilise töö kirjutamine.



Tunnijaotuskava 2024/25. õppeaastal alustanud G1 õppijatele

Valdkond	Õppeaine	Kursuste arv riiklikus õppekavas	VGM eripärast lähtuvad lisakursused	Kokku kursuste arv
Kultuuriteadused	Eesti keel	6	2	8
	Kirjandus	5		5
	Ajalugu	6		6
	Ühiskonnaõpetus	2		2
	Muusika	3		3
	Kunst	2		2
Võõrkeeled	B2-keeleoskustaseme võõrkeel*	5	4	9
	B1-keeleoskustaseme	5	1/4*	6/9*

	võõrkeel			
Loodus- ja täppisteadused Loodusained	Matemaatika (kitsas)	8	5	13
	Matemaatika (lai)	14	2	16
	Bioloogia	4		4
	Geograafia	3		3
	Füüsika	5		5
	Keemia	3		3
Tervis	Ennastjuhtiv õppija		2	2
	Inimeseõpetus (perekonnaõpetus)	1		1
	Liikumisõpetus	5		5
Valdkondade ülesed õppeained	Riigikaitseõpetus	1		1
	Uurimistöö alused		1	1
	Uurimistöö koostamine		1	1
	Moodulkursused		9	9
	Valikkursused		4/7**	4/7**

* ainult B1 hispaania, prantsuse keel või soome keel valimisel

** laia matemaatika valinutel vähemalt 4 ja kitsa matemaatika valinutel vähemalt 6 valikkursust gümnaasiumi jooksul. Valikkursuste jaotus õppeaastate vahel on soovituslik.

Tunnijaotusplaani 2024/25. õppeaastal alustanud G1 õppijatele

	Õppeaine	G1	G2	G3
Kohustuslikud kursused	Eesti keel	3	2	3
	Kirjandus	1	2	2

	Inglise keel (C1 tasemel)	3	3	3
	Võõrkeel (B1 tasemel)	3	3	3*
	Matemaatika kitsas	4	5	4
	Matemaatika lai	5	5	6
	Geograafia	1	1	1
	Bioloogia		2	2
	Keemia	2	1	
	Füüsika	2	2	1
	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus		1	
	Riigikaitseõpetus		1	
	Muusika	1	1	1
	Kunst	1		1
	Liikumisõpetus	2	1	2
	Ennastjuhtiv õppija	1.5	0.5	
	Uurimistöö alused	0.5	0.5	
	Uurimis- ja praktiline töö		1	
Valik	Moodulkursused	3	3	3

	Valikkursused	2	1/2**	1/3**
--	---------------	---	-------	-------

* ainult B1 hispaania, prantsuse keel või soome keel

** laia matemaatika valinutel vähemalt 4 ja kitsa matemaatika valinutel vähemalt 7 valikkursust gümnaasiumi jooksul. Valikkursuste jaotus õppeaastate vahel on soovituslik.

Tunnijaotusplaan 2023/24. õppeaastal alustanud õppijatele

	Õppeaine	G1	G2	G3
Kohustuslikud kursused	Eesti keel	3	2	3
	Kirjandus	1	2	2
	Inglise keel (C1 tasemel)	3	3	3
	Võõrkeel (B1 tasemel)	3	3	3*
	Matemaatika kitsas	5	4	5
	Matemaatika lai	5	5	6
	Geograafia	1	1	1
	Bioloogia		2	2
	Keemia	2	1	
	Füüsika	2	2	1
	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus		1	
	Riigikaitseõpetus		1	
Muusika	1	1	1	

	Kunst	1		1
	Kehaline kasvatus	2	1	2
	Ennastjuhtiv õppija	2		
	Uurimistöö alused		1	
	Uurimis- ja praktiline töö		1	
Valik	Moodulkursused	3	3	3
	Valikkursused**	2	2	2**

* ainult B1 hispaania, prantsuse keel või soome keel

** laia matemaatika valinutel vähemalt 4 ja kitsa matemaatika valinutel vähemalt 6 valikkursust gümnaasiumi jooksul. Valikkursuste jaotus õppeaastate vahel on soovituslik.

Tunnijaotusplaan 2022/23. õppeaastal alustanud õppijatele

	Õppeaine	G1	G2	G3
Kohustuslikud kursused	Eesti keel	3	2	3
	Kirjandus	1	2	2
	Inglise keel (C1 tasemel)	3	3	3
	Võõrkeel (B1 tasemel)	3	3	3*
	Matemaatika kitsas	5	4	5
	Matemaatika lai	5	5	6
	Geograafia	1	1	1
	Bioloogia		2	2
	Keemia	2	1	

	Füüsika	2	2	1
	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus		1	
	Muusika	1	1	1
	Kunst	1		1
	Kehaline kasvatus	2	1	2
	Ennastjuhtiv õppija	2		
	Uurimistöö alused		1	
	Uurimis- ja praktiline töö		1	
Valik	Moodulkursused	3	3	3
	Valikkursused**	2	2/3	1/2

* ainult B1 hispaania või prantsuse keel

** laia matemaatika valinutel vähemalt 5 ja kitsa matemaatika valinutel vähemalt 7 valikkursust gümnaasiumi jooksul. Valikkursuste jaotus õppeaastate vahel on soovituslik.

Võõrkeelte valik

B1-keeleskustaseme võõrkeelena pakutakse senise keeleõppe jätkuna vene ja saksa keelt. Lisaks pakutakse võimalust G1s alustada rühma täituvuse korral (üldjuhul vähemalt 15 õppija) B1-keeleskustaseme võõrkeelena prantsuse, hispaania ja soome keelt algtasemelt. Õppijatele, kes alustavad gümnaasiumis B1-keeleskustasemega algtasemelt, on nõutud keeletaseme omandamiseks ette nähtud 9 kursust tavapärase 6 asemel. 3 lisakursust arvestatakse valikkursustena.

Moodulite ja valikkursuste valimine

Lisaks kohustuslikele kursustele peab õppija valima endale igaks õppeaastaks huvipakkuva [mooduli](#) ehk 3-kursuselise valdkonnapõhise ainepaketi. Igal aastal võib valida erineva valdkonna mooduli või jätkata sarnases valdkonnas. Kokku tuleb gümnaasiumi jooksul läbida kolm moodulit, kokku 9 kursust. Mooduli valimisel tuleb läbida kõik valitud mooduli kursused.

G1 moodulid:

Loodus ja keskkond (praktiline loodus; loodus/tehnoloogia/ ühiskond; kliimamuutused)	Majandus (majanduse alused; majanduskeskkond; ettevõtluse alused)	Reaal (loogika; praktiline füüsika; matemaatika süvakursus)	Kirjandus, keel ja kultuur (kultuurisüst; loovkirjutamine; mõtteplahvatus)	21. sajandi meediaruum (sissejuhatus meediasse; sotsiaalmeedia võimalused ja riskid; telesaate tootmine)	Inimene ja sport (sportlase enesehoole ja spordiorganisatsioon; jõutreening ja vastupidavusalad; spordikorraldus ja spordi eetikakoodeks)
--	---	---	--	--	---

G2 moodulid:

Inimene ja tervis (anatomia ja füsioloogia; tervishoid; keemilised protsessid ja tervis)	Eluviis (sissejuhatus rekreatsioon; praktiline psühholoogia; tervislik toitumine)	Ettevõtlus (õpilasfirma loomine; õpilasfirma juhtimine I, II)	IT (sissejuhatus ITsse; programmeerimine; küberkaitse)	Sündmuskorraldus (projektijuhtimine ja meeskonnatöö alused; turundus-kommunikatsioon ja sündmuskorraldus I, II)	Ruum ja disain (joonestamine; disainiprotsess; arhitektuur kui elukeskkond)	Filmikunst (kirjandus ja film; lühifilmi loomine; filmianalüüs)
--	---	---	--	---	---	---

G3 moodulid:

Eluteadused (elu keemia; rakendusbioloogia; elufüüsika)	Õigusruum ja politoloogia (poliitilised ideoloogiad; inimene ja õigus; kuritöö ja karistus)	Inseneeria (sissejuhatus inseneeriasse; mudelprojekteerimine/praktiline robotika; hoonete sisekliima ja energiatõhusus /energeetika kasutatav tehnoloogiad)	Loomemoodul (kaasaegne kunst; muusika loomine; loomepraktika)	Inimene ühiskonnas (globaalne maailm; üldpsühholoogia; sotsiaalne ettevõtlikkus)	Enese ja teiste juhtimine: (arengu juhtimine ja eestvedamine; õpikeskkonna loomine ja praktika; haridus-innovatsioon)	Sisekaitse (politsei- ja piirivalve üldkursus; politsei; piirivalve; õppelaager) NB! 4 kursust
---	---	---	---	--	---	--

Mooduli valiku teeb G1 astme õppija sisseastumisel, G2 ja G3 astme õppijad teevad valiku järgmiseks aastaks õppeaasta lõpul. G2 ja G3 mooduleid on võimalik tervikuna asendada samaväärses mahus valikkursustega ülikoolist või muudest organisatsioonidest.

Õppijal on võimalus valida valikkursusi. Kooli poolt pakutakse nii ainevaldkondlikke kui ainevaldkonnaüleseid valikkursusi. Valikkursusi õpetavad VGM õpetajad ja koostööpartnerid. Valikkursuste valik on igal aastal erinev.

Valikkursused (v.a segakoor, koolibänd, vokaalansambel, meedia- ja näitering, väitlusklubi, rahvatants, õpilasesindus ning A2 keeled) toimuvad üldjuhul õppeaasta 2. perioodil ja valikkursuste nädalal pärast 3. perioodi lõppu ning valik tehakse oktoobris ja märtsis. 2. perioodi valikkursustest on erandjuhtudel võimalik loobuda 3 nädala jooksul alates kursuse toimumise algusest. Hilisematel loobumistel on kursuse tulemuseks mitteamvestatud ning kursuse positiivsele tulemusele sooritamiseks on vaja läbida mõni muu kursus koolis või väljaspool kooli.

A2-keeletaseme võõrkeelena pakutakse üldjuhul soome, rootsi, prantsuse ja hispaania keelt. Selle valimisel tuleb õppijal läbida 5 kursust kahe õppeaasta jooksul (2 kursust G1s ja 3 kursust G2s).

Valikkursuse õppegrupp avatakse üldjuhul 15 registreerunud õppija puhul.

Koolivälise õppetegevuse arvestamine õppija õppekoormusesse

Lisaks on õppijal võimalus taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Valikainetena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi ja koostööprojektides panustamist. Samuti loetakse valikkursuste hulka osalemist huviringides (sh õpilasesinduses) nii Viimsi Gümnaasiumis kui väljaspool kooli. Kursuse mahuks arvestatakse 1 EAP = 26-35 akadeemilist tundi. Mahukamate kursuste (alates 2 EAP) puhul on koolil õigus hinnata kogutud EAP-de vastavust gümnaasiumi õppekava kursuste mahule. Selle kooskõlastab õppija õppe- ja arendusjuhiga.

Ülikoolide ja teiste koolide poolt pakutavate valikkursuste osalustasu hüvitatakse üldjuhul kooli poolt osaliselt, välja arvatud juhul, kui õppijal on nõutud valikkursuste maht saavutatud.

Läbitud kursuse ja/või huviringi osas tuleb õppe- ja arendusjuhile esitada hiljemalt õppeaasta kolmanda perioodi lõpuks hinneteleft/tõend/tunnistus õppija õppetegevuses osalemise ja õpitulemuste kohta. Huviringi osas on võimalik kasutada tõendi põhjana kooli blanketti.

Maksimaalselt on õppijal võimalus õppekava osana arvestada sama koolivälise huviringi 4 kursuse mahus gümnaasiumi jooksul.

Erinevate õppekeelte kasutamine

VGMis toimub õppetöö eesti keeles, välja arvatud võõrkeele ainetundides, kus õppetöö toimub sihtkeeles.

3. Õppija õppekoormuse kujundamise põhimõtted

Õppeaasta ajakava

Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini.

Õppeained on jaotatud kursusteks. Ühe kursuse pikkus on 1575 minutit. Ainetunnid toimuvad kas koolis, e-õppena, väljaspool kooli õppekäigu või juhendatud iseseisva tööna. Päevakavajärgsete ainetundide pikkus on 70 minutit. Vahetunni pikkus on 10-30 minutit ning lõunapaus 30 minutit. Tavapärasel õppenädalal on kuni 25 ainetundi. Ühe kursuse läbimine õppeperioodis tähendab, et igal tavapärasel õppenädalal on seda kursust 2 ainetundi. Ühes õppepäevas on õppijal vastavalt tunnijaotusplaanile üldjuhul kuni 5 tundi. Õppekoormuses on iganädalane mentortund ning kuu viimase mentortunni ajal toimuvad ülekoollised loengud, mis toetavad õppijate üldist arengut ja karjääririkujundamist ning mille analüüs on osa kooli küpsuseksamist.

VGMis on õppetöö korraldatud perioodõppena kolmes õppeperioodis. Õppeperioodi pikkus on 11 nädalat. Igas õppeperioodis on kuni 12 kursust. Ühes õppeaastas läbitakse keskmiselt 32 kursust.

Iga perioodi lõpetab kokkuvõttev nädal, kus võivad toimuda arvestused, õppekäigud, konsultatsioonid ja teised õppetegevused. Kokkuvõtva nädala jaoks koostatakse eraldi ajakava. Nädala sisu võib olla õppeaineti erinev.

Kursuste jaotamine õppeperioodidesse toimub arvestusega, et õppijate ja õpetaja koormus ühes õppeperioodis ei oleks ebamõistlikult suur ning toetaks õppeainete vahelist lõimingut ning ainealasteks õpilasvõistlusteks valmistumist.

Üldjuhul koolivaheajad ühtivad haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheaegadega. Koolivaheaegasid muudetakse hoolekogu nõusolekul.

Paindlik õpitee

VGMis on kesksel kohal õppija ja tema võtmeoskuste arendamine, mille üheks osaks on enesejuhtimisoskused.

Nende oskuste arendamiseks on vajalik võimaldada paindlikkust õppeprotsessis, et õppijatel oleks aktiivsem roll ja suurem vastutus oma õpikogemuse kujundamisel ning õpimotivatsiooni toetamisel.

Paindlikul õppel on kolm lähenemist: personaliseeritud, diferentseeritud ja individualiseeritud õpe¹. Kõik kolm lähtuvad õppijakesksuse põhimõttest ning nende võimalustega arvestatakse nii koolis tervikuna kui ainetundides.

Paindlik õpe		
Personaliseeritud õpe	Diferentseeritud õpe	Individualiseeritud õpe

¹ Kasutatud materjale kogumikust "[Paindlike õpiteede mudel õppijakeskses põhikooli õppes](#)"

<p>Personaliseeritud õpet võib vaadata kui õppeprotsessi, mis on kohandatud iga õpilase tugevuste, vajaduste ja huvide järgi ning kus toetatakse õpilaste tegutsemisvõimet, et teha paindlikke valikuid selle kohta, mida, kuidas, millal ja kus õppida.</p>	<p>Diferentseeritud õppe puhul õpetaja koostab/valib õppijate gruppidele erinevad õppeeesmärgid, erineva keerukusega ülesanded, ajakava, õpikeskkonna, erinevad õppematerjalid.</p>	<p>Individualiseeritud õppe puhul õpetaja kohandab osa õpieesmärkidest, ajakavast, õpitegevustest ja materjalidest individuaalsele õppijale tema vajadusi ja võimekust arvestades.</p>
--	---	--

Võimalused kooli tasandil, mis pakuvad paindlikkust õppeprotsessis ja õppija õpiteekonna kujundamisel:

- Kitsa ja laia matemaatika valik
- B1 võõrkeele vahetamine
- Moodulite valimine
- Valikainete valimine
- Õpilaskoostlustel osalemine
- Kooliväliste huviringide, ülikoolide kursuste, programmides osalemise arvestamine õppekava osana
- Uurimis- ja praktilise töö valik: praktiline töö, uurimistöö või õpilasfirma
- Iseseisva õppe päevad
- Külalislektorite valik
- Töövarjupäevad
- Vabatahtlik töö
- Individuaalsete tugimeetmete rakendamine (nt individuaalse õppekava rakendamine)
- Varasema õpikogemuse arvestamine
- Täiendava õppe võimalused (nt konsultatsioonid, baaskursus matemaatikas, õppijalt-õppijale süsteem)

G1 astme õppija teeb sisseastumisel valiku kitsa ja laia matemaatika õppimise osas. Valiku muutmiseks esitab õppija avalduse koos põhjendusega õppe- ja arendusjuhile. G1 laia matemaatika õppijatele viiakse õppeaasta alguses läbi lähtetaseme test, mille alusel määratakse täiendava õppe vajajatele kohustuslik põhikooli matemaatika õpilünki tasandav kursus "Matemaatika baaskursus".

Õpetajad võimaldavad ainealaseid konsultatsioone. Õpetaja võib konsultatsioonil osalemise teha õppijale kohustuslikuks. Konsultatsioonid toimuvad õpetaja määratud ajal ning õppija teavitab aineõpetajat seal osalemisest. Õppija tuleb konsultatsiooni ettevalmistunult.

Personaliseeritud, diferentseeritud ja individualiseeritud õppe võimalusi on täpsemalt kirjeldatud ainevaldkonna kavade üldosades ning ainekavades.

Varasema õpikogemuse arvestamine

Kui õppija soovib gümnaasiumis pakutava C1 või B1 sihttaseme võõrkeele osas õppetöös erisusi (nt õppida võõrkeelt väljaspool kooli, arvestada tema varasemaid õpitulemusi), tuleb esitada avaldus koos selgitusega õppe- ja arendusjuhile. Keeletase tõendatakse vastava keeletaseme tunnistuse või õpitulemuste saavutatuse kontrolliga.

Kui õppija soovib gümnaasiumi õppekava kohustuslike õppeainete osas (v.a võõrkeeled) õppetöös erisusi, tuleb tal sõlmida vastav kokkulepe aineõpetajaga, kes kontrollib õpitulemuste saavutatust. Üldjuhul ei rakendata erisusi G1 klassiastmes.

Gümnaasiumi jooksul teisest koolist tuleva õppija õppekava arvestatakse VGMi õppekava osana ning leitakse võimalused puudujäävate kursuste omandamiseks.

Andekate ja hariduslike erivajadustega õppijate õppe korraldus

Andekate ja haridusliku erivajadusega õppija õpe korraldatakse vastavalt gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele.

Õpetajad ja teised kooli töötajad jälgivad õppija arengut gümnaasiumi vältel, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid ja korraldavad õppija arengut toetavat õpet.

Sõltuvalt õppija hariduslikust erisusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse õppijale individuaalne õppekava. Õpitulemuste vähendamist, asendamist või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamist saab rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

Individuaalset õppekava koostatakse õppijale üldjuhul, kui

- õppijal on tõendatud erivajadus;
- on tekkinud vajadus õppeaja pikendamiseks tervisliku seisundi või muude oluliste põhjuste (nt vahetusaastal õppimine, professionaalsel tasemel sportimine vms) tõttu;

Individuaalse õppekava koostamist korraldab õpilasnõustaja. Selle täitmist analüüsitakse nõupidamistel, milles osalevad vastavalt vajadusele õppija, õppija vanem(ad)/eestkostjad, õpilasnõustaja, mentor, õppekorraldusjuht ja aineõpetaja(d) ning vajadusel korrigeeritakse individuaalset õppekava.

Õppijatele, kellel on silmapaistvad ainealased teadmised, võimaldatakse

- juhendatud ettevalmistust õpilasvõistlustel osalemiseks;
- kokkuleppel õpetajaga muudatusi ja kohandusi õppe sisus ning korralduses;
- õpitulemuste arvestamist varasema õpikogemuse põhjal.

Õppija individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamise ja vajalike tugimeetmete rakendamisse kaasatakse õppija

ja/või õppija vanem(ad)/eestkostja(d). Kokkulepped fikseeritakse vastavalt kooliseselt kasutatavale dokumendile "Paindliku õppe ja individuaalsete tugimeetmete rakendamise kokkulepped".

Tuge vajavate õppijate õpet jälgivad õppija mentor ja kooli tugimeeskond.

4. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

Uurimis- ja praktilise töö (edaspidi UPT) koostamise eesmärgiks on saada akadeemilise töö kirjutamise protsessi kogemus kujundades sealhulgas võtmeoskusi.

Uurimistöö on teaduslik töö, mille käigus uurija rakendab teadusliku kirjandusega töötamist, andmete kogumist, nende analüüsi, järelduste tegemist ja akadeemilise teksti koostamist.

Praktiline töö on õppija või õppijate poolt loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal, projekt vms ja selle tegevuse kirjalik kirjeldus ning kokkuvõte. Praktiline töö sisaldab endas loomingulist, praktilist, teoreetilist ja analüütilist komponenti.

UPT sooritatakse üldjuhul gümnaasiumi 2. õppeaastal (G2 astmes). õppija valib teema ja juhendaja ning esitab avalduse teema kinnitamiseks UPT koordineerijale. UPT-na on võimalik arvestada ka tööd, mis on esitatud ja äramärkimist leidnud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil, õpilasuurimistööde konkursil (näiteks Archimedese Eesti õpilaste teadustööde riiklik konkurs). Uurimis- ja praktilise töö koostamist toetab kohustuslik kursus "Uurimistöö alused".

UPT nõuded, ajakava ja hindamise kriteeriumid on esitatud õppekava üldosa [LISAS 3 Uurimis- ja praktiline töö Viimsi Gümnaasiumis](#).

5. Üldpädevuste kujundamise, läbivate teemade käsitlemise ja võtmeoskuste arendamise põhimõtted

Kool toetab üldpädevuste arendamise, läbivate teemade käsitlemise ja võtmeoskuste arendamise kaudu ennastjuhtiva noore inimese kujunemist.

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed ning kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

Oskus on võime sihipäraselt tegevust planeerida ja ellu viia, mille rakendamisel kasutatakse erinevaid teadmisi, et probleeme ja ülesandeid lahendada. [Võtmeoskused](#) on enesejuhtimis-, mõtlemis- ja lävimisoskused, mis aitavad kiiresti muutuvast maailmast hakkama saada eri olukordades ja väljakutsetega, et teostada end isiklikus elus, (kooli)töös ja ühiskonnas.

ENESEJUHTIMIS-OSKUSED	MÕTLEMIS-OSKUSED	LÄVIMIS-OSKUSED
<ul style="list-style-type: none"> ● eneseteadlikkus ja -arendamine ● väärtuspõhisus ● tunnete juhtimine ● muutustega kohanemine ● algatusvõime ● eesmärgi püstitamine ● eesmärgistatud iseseisev tegutsemine ja ajaplaneerimine ● vastutustunne ● enesehoid 	<ul style="list-style-type: none"> ● õppimisoskus ● keskendumine ● kriitiline mõtlemine ● probleemi sõnastamine ● loovus ja uuenduslikkus ● probleemi lahendamine ● matemaatiline, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane mõtlemine 	<ul style="list-style-type: none"> ● empaatiline käitumine ● suhtlemine ● suhete loomine ja hoidmine ● koostöö ● keeleoskus ● märgisüsteemide kasutamine ● digitaalne kirjaoskus ● esinemisoskus ● tagasiside andmine ja vastuvõtmine

Kool seab omavahel tervikuks üldpädevused, läbivad teemad ja võtmeoskused (edaspidi koondatud terminiks "võtmeoskused"), et luua ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust ning toetada ennastjuhtiva noore inimese kujunemist, tema suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada ning teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas.

[Lisas 4](#) on kirjeldatud üldpädevuste, läbivate teemade ja võtmeoskuste arendamise seosed.

Koolis toetavad läbivate teemade õpet ja lõimingut moodulsüsteem, erinevad valikained, karjääriõpe, uurimis- ja praktilised tööd ning õpetajate koostöö teemade käsitlemisel. Kõikides klassiastmetes aitab läbivaid teemasid kujundada küpsuseksam, erinevad koolisisesed ja -välised projektid, külalislektorid ja õppekäigud ning kooli pakutav huvitegevus. Ainetevaheline lõiming on kirjeldatud ainekavades.

6. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Peamisteks tegevusteks võtmeoskuste kujundamisel on ainetunnid, mis toimuvad nii klassiruumis kui ka õppekäikudena võimalusel väljaspool kooli ruume (kooliõues, muuseumites, ettevõtetes ja asutustes jms). Lisaks

neile toetavad võtmeoskuste arengut [küpseksam](#) oma erinevate osadega, [mentorsüsteemi](#) rakendamine, õppeaasta sisseelamisprogramm, [uurimuste ja praktiliste tööde](#) läbiviimine (sh õpilasfirmade loomine), [koostööprojektid erinevate partneritega](#) (sh rahvusvaheline koostöö), õpilasvõistlused ning nii erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad sündmused (nt Teadlaste öö, võõrkeelsete laulude festival jms) kui ka õppijate korraldatud sündmused.

Peamised õppekeskkonna mitmekesistamiseks ning võtmeoskuste kujundamiseks kavandatud sündmused klassiastmete kaupa:

G1	G2	G3
<ul style="list-style-type: none"> • sisseelamislaager kooliaasta alguses koolimajas • tammede ja tõrude sündmus • uutele sisseastujatele VGMI tutvustamine infotundides • abiturientide balli korraldamine 	<ul style="list-style-type: none"> • õppeaasta alguses 2-päevane väljasõiduga häälestuslaager • karjääripäev • jõulupeo korraldamine • sõrmuste tseremoonia • abiturientidele lõpukella korraldamine 	<ul style="list-style-type: none"> • õppeaasta alguses 2-päevane väljasõiduga häälestuslaager • tammede ja tõrude korraldamine • õpetajate päeva korraldamine • karjääripäev • lõpukell • abiturientide ball

Täpsem ülevaade, kuidas ainevaldkonniti kujundatakse võtmeoskusi ja käsitletakse läbivaid teemasid läbi erinevate tegevuste ja sündmuste, on toodud ainevaldkonna üldosades.

7. Õppeainete- ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted

Lõimingu eesmärk on kujundada terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakutega noori inimesi, kes oskavad luua seoseid igapäeva elu ja õpitu vahel ning rakendada oma teadmisi koolis ja väljaspool.

Lõiming toetab õppijate üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Õppeaineid lõimitakse nii vertikaalsel (eesmärgiks on moodustada õppeainesisene tervik) kui horisontaalsel tasandil (eesmärgiks on seoste loomine erinevate õppeainete vahel, nii et õppijatel kujuneks õpitavatest nähtustest terviklik ettekujutus). Kursuste planeerimisel konkreetsesse perioodi püütakse arvestada võimalusega luua temakeskseid tervikuid.

Lõimingu soodustamiseks moodustavad sarnase sihiseadega õppeained järgmised valdkonnad:

1. [Kultuuriteaduste valdkond](#): eesti keel ja kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, muusika ja kunst.
2. [Loodus- ja täppiseaduste valdkond](#): matemaatika, geograafia, bioloogia, füüsika ja keemia.
3. [Võõrkeelte valdkond](#): inglise, vene, saksa, hispaania, soome, prantsuse ja rootsi keel.
4. [Tervise valdkond](#): enastjuhtiv õppija, liikumisõpetus ja perekonnaõpetus.

Lisaks valdkonnaülesed: uurimis- ja praktiline töö, riigikaitseõpetus, valik- ja moodulained.

Õppe lõimimiseks

- tutvutakse enne uut õppeaasta algust teiste kursuste ainekavadega, et leida ühisosi;
- kirjeldatakse ainetevaheline lõiming ainekavades;
- sõlmitakse pikaajalisemad kokkulepped, mis võimaldab õpetajatel kursused koos ette valmistada ja läbi viia;
- korraldatakse õppeainete ainealaseid ja -üleseid õppetegevusi;
- toimuvad kursused, mida õpetavad mitu õpetajat;
- toimuvad lõimitud moodul- ja valikkursused;
- kaasatakse valdkonna spetsialiste ja külalislektoreid tundide läbiviimisel;
- korraldatakse erinevate kursuste sisu lõimivaid õppekäike;
- ainealased teadmised ja oskused lõimitakse õpilasuurimustes ja praktilistes töödes;
- planeeritakse projektides osalemine või nende algatamine.

Õppeainete ja läbivate teemade lõimimise eesmärgil saavad erinevateks õppetegevusteks ettepanekuid teha kõik koolipere ja huvigruppide liikmed.

8. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi riikliku õppekava § 17 alusel teisendatakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused protsendina 5-palli süsteemi.

Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õppija,

- kes on läbinud vähemalt 96 kursust;
- kelle kooliastme hinded on vähemalt hindele "rahuldav";
- kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel, matemaatika, võõrkeel);
- kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami, milleks on Viimsi Gümnaasiumis küpsuseksam;
- kes on sooritanud uurimis- või praktilise töö.

Küpsuseksami eesmärk on gümnaasiumi jooksul omandatud võtmeoskuste arendamine, analüüsimine ja hindamine. Küpsuseksami sooritamiseks tuleb osaleda külalisesinejate loengutes, käia töövarjuks, osaleda vabatahtlikus töös ja sooritada suuline arvestus G3 lõpus. Loenguanalüüsid, töövarjupäevade töölehed, vabatahtliku töö tõendi(d) ja muud materjalid kogub õppija e-portfooliosse. Nõuded küpsuseksami sooritamiseks ja vormile on kinnitatud direktori käskkirjaga ["Viimsi Gümnaasiumi küpsuseksami vorm ja läbiviimise korraldus"](#).

9. Õppijate ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldamine

Õppijate teavitamise korraldus

Kool tagab õppijale võimaluse saada infot koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiselt:

- kooli sündmuste kalender, moodulite kirjeldused, koolis pakutavate valikkursuste ning huvialaringide info, õppeainete ainekavad, õpetajate konsultatsiooniajad ning õpilasnõustamist puudutav info on kättesaadav kooli veebilehel;
- õppekorraldust puudutavad dokumendid (sh gruppide jaotused, tunnijaotusplaanid jms) ja esitlused on kättesaadavad õppeinfosüsteemi (edaspidi Stuudium) TERA kaustas;
- koolis toimuvatest sündmustest antakse infot kooli sotsiaalmeedia kontodel ning Stuudiumis;
- õppijatele korraldatakse lennuüleseid õppekorraldust ja koolielu puudutavaid infokoosolekuid;
- Stuudiumi kaudu saab õppija teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, (käitumise sh puudumiste ja hilinemiste) kohta;
- kooli e-posti ja Google Drive'i keskkonnas koolitöödega seonduvalt;
- iga kursuse alguses tutvustab õpetaja kursuse eesmärgi, ülesehitust, kursuse sooritamise nõudeid ning hindamissüsteemi ning see info on kättesaadav õppeaine Stuudiumi päevikus;

Õppijate nõustamise korraldus

Õppijat nõustavad õpivalikute tegemisel:

- aineõpetaja - oma ainevaldkonnaga seonduvalt;
- mentor - igapäevase suhtlemise, mentorgrupi ja lühi- ning arenguveestluste kaudu;
- õpilasnõustaja - õppimist mõjutavate asjaoludega seoses (tervis, suhted, eluolu);
- kultuuri- ja haldusjuht - tunnivälistes tegevustes (huviringid, õpilasesindus, kooli sündmused ja projektid);
- projektijuht - rahvusvaheliste projektidega seotud küsimustes;
- õpikeskuse juht - õpikute ja raamatute ning järeltööde ja järelarvestustega seotud küsimustes;
- õppe- ja arendusjuht - õppetöö kavandamisega, moodulite ja valikkursustega seotud küsimustes;
- õppekorraldusjuht - õppekorraldusega seonduvates küsimustes, vahetusaastale minemise osas ning eestisest õpilasvahetust VeniVidiVici puudutavates küsimustes;
- uurimis- ja praktiliste tööde koordinaator - uurimis- ja praktilise tööga seotud küsimustes;
- karjäärijuht - karjääriinfo, -õppe ja -nõustamise ning küpsuseksamiga seotud küsimustes.

Lisaks neile saab õppija oma küsimustega pöörduda ka järgmiste kooli töötajate poole:

- IT-juht - kooli riistvara;
- haridustehnoloog - õpikeskkondade, e-posti, Google Drive'i ja Stuudiumi kasutamine;
- juhiabi - õpilaspiletid, koolist lahkumise protseduur ja kooli meened;
- kommunikatsiooni- ja heaolujuht - koolielu kajastamine sotsiaalmeedias;
- koolijuht - ettepanekud koolielu edendamiseks.

Vanemate teavitamine ja nõustamine

Vanemad saavad tagasisidet õppija arengu ja koolis toimetuleku kohta Stuumiumi vahendusel ning arenguveestlus(t)el. Vähemalt kord aastas viiakse läbi lastevanemate üldkoosolek ja mentorgrupi vanemate koosolek.

Kool tagab vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Vajadusel nõustab õppija vanemat õppija arengu toetamises ja õppimises õpilasnõustaja, kaasates vastavalt olukorrale aineõpetaja, mentori või muu kooli töötaja.

Lähtudes vanemate soovidest ja koolitusvajadustest korraldab hoolekogu koostöös kooliga loenguid ja seminare vanematele.

Õppija karjäärivalikute toetamine

Õppija esmaseks toetajaks karjäärivalikute langetamisel on mentor, kes aitab mentortundide ning arengu- ja kaks korda õppeaastas toimuvate lühiveestluste kaudu kaasa õppijas peituva potentsiaali avaldumisele ja eneseteadlikkuse paranemisele. Karjääriplaneerimist toetavad ka moodul- ja valikkursused, küpsuseksami osad (külalislektorite loengud, töövarjutamine, vabatahtlik töö), õppekäigud, igal õppeaastal toimuv karjääripäev ning G3 õppijate karjäärinõustamine. Võtmeoskuste arendamise kaudu toetatakse õppija kujunemist elukestvaks õppijaks, kes on valmis langetama teadlikke karjäärivalikuid ning täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas.

Kool teavitab õppijaid edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest, jagab karjääriinfot ja tagab karjäärinõustamise kättesaadavuse, tehes koostööd erinevate koostööpartneritega.

10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö planeeritakse iga õppeaasta algul, lähtudes kooli väärtustest, arengukavas seatud eesmärkidest, õppekavast ning esilekerkinud ideedest ja vajadustest. Sellest lähtuvalt luuakse õppeaasta üldtööplaani esmane kava eestvedajatega, mis arutatakse läbi valdkondades ja kinnitatakse õppenõukogus. Õppeaasta lõpus analüüsitakse tehtud tööd juunikuu õppenõukogus ja augustikuus toimival hooaja avaseminaril.

Õppe- ja kasvatustegevusega seotud küsimusi arutatakse ühiselt tuumikmeeskonnaga koostöötunnis ning igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutelus ja otsuste langetamises. Vastavalt vajadusele moodustatakse töögrupe, mis tegelevad kooli arendustegevuse või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustegevuse teemaga. Sarnase sihiseadega ainevaldkonnad on grupeeritud nelja valdkonda: kultuuriteadused, loodus- ja täppisteadused, võõrkeeled ning tervis.

Koostöötasandid:

- juhttiim: koolielu igapäevase tegevuse ja juhtimise planeerimine, kommunikatsioon ning meeskonnaliikmete professionaalne areng ja tööalane heaolu;
- eestvedajad: tuumikmeeskonda kaasates kooli arengukava ja üldtööplaani koostamine, elluviimine ja täitmise seire;
- valdkonna tiimid (sh ainevaldkonnad): valdkonna töö planeerimine ja läbiviimine – meetodika arendamine, õppematerjalide loomine ja hankimine, ainekavade koostamine ja täitmine, õppeainete vahelise löimingu toetamine, õppekäikude ja muude õppetegevust toetavate sündmuste korraldamine ja oma kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamine;
- juhtmentorid: mentorluse kultuuri hoidmine, mentorsüsteemi arendamine, mentortundide aastaringi planeerimine ja mentorlusuuringu tulemuste analüüs;
- lennumentorid: koostöös mentorgruppide juhendamise planeerimine, lennu sündmuste korraldamine ja mentortundide läbiviimine;
- tugimeeskond: õpijõudluse seire ja sellest lähtuvalt õppijate ja õpetajate toetamine (sh ennetustegevused);
- tuumikmeeskond: õppe- ja kasvatustegevusega seotud küsimuste arutamine, ettepanekute esitamine ja kokkulepete sõlmimine;
- õpikojad: professionaalse arengu toetamiseks kogemuste, teadmiste ja oskuste vahetamine ning uuemate teadusuuringute käsitlemine;
- heaolu- ja kultuuriklubi:
- HarTa koolide ja riigikoolide võrgustik: ühistegevuse planeerimine, valikkursuste nädala korraldamine

11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õppijad õpilasesinduse kaudu, õppijate vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, sealjuures kindlasti pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist. Õppekava arendust (sh ainekavade arendust) juhib õppe- ja arendusjuht koostöös valdkonna juhtidega.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppekava üldosa lisad:

LISA 1 [Viimsi Gümnaasiumi kohustuslike, moodul- ja valikkursuste ainekavad](#)

LISA 2 [Õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted, tingimused ja korraldus Viimsi Gümnaasiumis](#)

LISA 3 [Uurimis- ja praktiline töö Viimsi Gümnaasiumis](#)

LISA 4 [Võtmeoskuste mudel](#)

LISA 4. Võtmeoskuste, üldpädevuste, läbivate teemade seosed.

 Võtmeoskused aitavad kiiresti muutuvmas maailmas hakkama saada eri olukordade ja väljakutsetega, et teostada end isiklikus elus, (kooli)töös ja ühiskonnas.						
VÕTME-OSKUSED	ENESEJUHTIMIS-OSKUSED	Osksused, mis aitavad ennast analüüsida ning kasutada enda võimeid ja potentsiaali.	MÕTLEMIS-OSKUSED	Osksused, mis toetavad uute teadmiste ja oskuste omandamist ning mõtestatud otsuste langetamist.	LÄVIMIS-OSKUSED	Osksused, mida kasutatakse enese väljendamiseks, teistega suhtlemiseks, koostöö tegemiseks ja ühiste eesmärkide saavutamiseks.
	<i>Eneseteadlikkus ja -arendamine</i>	Tunnen oma tugevusi ja nõrkusi ning olen edenemismõtveviisiga, väärtustan õppimist ja enesearengut, analüüsin oma õpikogemust ja oskusi.	<i>Õppimisoskus</i>	Tean ja kasutan erinevaid õpioskusi ja -strateegiaid, õpin üksi ja koos teistega. Mõtestan ja väärtustan õpitu sisulist tähendust ning seostan seda igapäeva eluga.	<i>Empaatiline käitumine</i>	Suhtun teistesse lugupidavalt ning aktsepteerin erinevusi ja arvamusi. Pöoran tähelepanu iseenda ja teiste tunnetele ning vajadustele, käitun viisakalt ja eetilisel.
	<i>Väärtuspõhisus</i>	Lähtun isiklikest ja kooli väärtustest ning eetilistest, sotsiaalsetest ja ühiskondlikest normidest. Väärtustan kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust ja jätkusuutlikkust.	<i>Keskendumine</i>	Keskendun korraga ühele ülesandele, olen detailide suhtes tähelepanelik ja ülesannete täitmisel põhjalik.	<i>Suhtlemine</i>	Loon teise inimesega kontakti ning esitlen end, arvestades suhtlusolukorda ja -partnerit. Esitan ja põhjendan oma seisukohti, kuulan aktiivselt ning oskan esitada küsimusi. Lahendan konfliktid.
	<i>Tunnete juhtimine</i>	Hindan ja reguleerin oma käitumist, mõtteid ja emotsioone vastavalt olukorrale.	<i>Kriitiline mõtlemine</i>	Hangin, tõlgendan ja töötlen asjakohast informatsiooni ning teen tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades, hindan allika usaldusväärsust, näen tervikpilti ja selle erinevaid osasid, loon seoseid ja teen järeldusi.	<i>Suhete loomine ja hoidmine</i>	Loon ja hoian tähenduslikke ja vastastikusel lugupidamisel põhinevaid suhteid. Oskan ennast kehtestada. Otsin ja pakun vajadusel abi.

<i>Muutustega kohanemine</i>	Reageerin muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult, kohanen muutuste ja keskkonnaga. Reageerin ootamatutes olukordades kiiresti ja asjakohaselt. Võtan arukaid riske.	<i>Probleemi sõnastamine</i>	Märkan potentsiaalset probleemi, analüüsin seotud teavet, sõnastan lahendamist vajava küsimuse ning hindan võimalusi ja strateegiaid sellele vastuse leidmiseks.	<i>Koostöö</i>	Olen avatud koostööle, sõlmin kokkuleppeid ja pean nendest kinni. Panustan aktiivselt oma teadmiste, arvamuste ja oskustega, võtan grupis erinevaid rolle. Arvestan erinevate arvamuste, grupi vajaduste ja ühise eesmärgiga.
<i>Algatusvõime</i>	Märkan, kasutan ja loon erinevaid võimalusi, genereerin ideid ja algatan tegevusi.	<i>Loovus ja uuenduslikkus</i>	Vaatlen teemat või olukordi eri vaatenurkadest ja kombineerin tähelepanekuid uudeteks lahendusteks.	<i>Keeleoskus</i>	Saan aru eesti keelest ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahest võõrkeelest, mõistan teksti tähendust kontekstis. Väärtustan õigekeelsust ning kasutan selget, korrektset ja väljendusriikast keelt nii kirjalikult kui ka suuliselt.
<i>Eesmärgi püstitamine</i>	Püstitan iseendale lühi- ja pikaajalisi eesmärke ja ülesandeid.	<i>Probleemi lahendamine</i>	Valin sobiva lahendusviisi ja lahendan probleemi. Hindan probleemi lahendamise etappide tulemuslikkust, mille alusel jätkan või uuendan lahendusviise.	<i>Märgisüsteemide kasutamine</i>	Edastan ning mõistan ideid ja infot vastavalt olukorrale märgilisel ja/või visuaalsel kujul, näiteks piltide, fotode, infograafika, noodikirja, joonistuste, värvide, postrite, viiplamise või kaartide abil.
<i>Eesmärgistatud iseseisev tegutsemine ja ajaplaneerimine</i>	Tegutsen iseseisvalt ja järjekindlalt eesmärgi saavutamiseks, teen selleks sobilikke valikuid ning planeerin oma aega.	<i>Matemaatiline, loodusteaduste- ja tehnoloogia-alane mõtlemine</i>	Kasutan matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid; mõistan matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust, seoseid ning mõju igapäevaelule, loodusele ja	<i>Digitaalne kirjaoskus</i>	Kasutan kiiresti muutuvast ühiskonnas uuenevat digitehnoloogiat ja töötlen digitaalset teavet otstarbekalt. Olen teadlik digikeskkonna võimalustest ja ohtudest ning oskan kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja

			ühiskonnale; mõistan teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; kasutan uusi tehnoloogiaid.		digitaalset identiteeti. Järgin digikeskkonnas samu väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.
<i>Vastutustunne</i>	Seostan iseenda tegevust võimalike tagajärgedega, teen mõistlikke otsuseid enda käitumise ja suhtlemise tasandil.			<i>Esinemisoskus</i>	Teen erinevaid esinemisega seotud aspekte, tulen toime esinemise olukorraga. Oskan end esinemiseks ette valmistada ja esineda.
<i>Enesehoid</i>	Käitun ohutult ning teen füüsilist ja vaimset tervist toetavaid igapäevaseid valikuid. Ennetan ja lahendan oma füüsilise ja vaimse tervisega seonduvaid probleeme, küsides vajadusel abi.			<i>Tagasiside andmine ja vastuvõtmine</i>	Oskan anda, julgen küsida ja vastu võtta edasiviivat tagasisidet. Analüüsin saadud tagasisidet ning arvestan sellega.
ÜLD- PÄDEVUSED	kultuuri- ja väärtuspädevus	enesemääratluspädevus	kultuuri- ja väärtuspädevus		
	sotsiaalne ja kodanikupädevus	õpipädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus		
	enesemääratluspädevus	matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus	enesemääratluspädevus		
	ettevõtlikkuspädevus	ettevõtlikkuspädevus	suhtluspädevus		

	digipädevus	digipädevus	matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus
			digipädevus
LÄBIVAD TEEMAD	elukestev õpe ja karjääri kujundamine	elukestev õpe ja karjääri kujundamine	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
	keskkond ja jätkusuutlik areng	keskkond ja jätkusuutlik areng	kultuuriline identiteet
	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	teabekeskond ja meediakasutus
	kultuuriline identiteet	kultuuriline identiteet	tervis ja ohutus
	teabekeskond ja meediakasutus	teabekeskond ja meediakasutus	väärtused ja kõlblus
	tervis ja ohutus	tehnoloogia ja innovatsioon	
	väärtused ja kõlblus	tervis ja ohutus	
väärtused ja kõlblus			
PEAMISED TEGEVUSED VÕTME-OSKUSTE KUJUNDAMISEL	ainetunnid, mis toimuvad nii klassiruumis kui ka õppekäikudena võimalusel väljaspool kooli ruume (kooliöues, muuseumites, ettevõtetes ja asutustes jms). Lisaks neile toetavad võtmeoskuste arengut küpsuseksam oma erinevate osadega, mentorsüsteemi rakendamine, õppeaasta sisseelamisprogramm, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine (sh õpilasfirmade loomine), koostööprojektid erinevate partneritega (sh rahvusvaheline koostöö), õpilasvõistlused ning nii erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad sündmused (nt Teadlaste öö, võõrkeelsete laulude festival jms) kui ka õppijate korraldatud sündmused.		