

VIIMSI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

ÕPPEAASTATEKS
2023/24 - 2026/27

VALIKUTEGA LOOME MAAILMA

VIIMSI GÜMNAASIUM



Viimsi Gümnaasium on 540 õppijale loodud riigigümnaasium, mis alustas tegevust 1. septembril 2018. Meie koolis kujundab õppija ise oma õppimise teekonna. Oleme innovaatiline ja ettevõtlik kool, mis keskendub sellele, kuidas õpilane tulevase ühiskonnaliikmena hakkama saab. Meie väärtusi – kohalolu, koostöö, avatus, vastastikune lugupidamine, kestav areng – peegeldavad meie ühised kombed ja sündmused. Meie kooli eripäraks on moodulõpe (3-kursuselised valdkonnapõhised ainepaketid), õppijate enesejuhtimisoskuste toetamine läbi mentorluse ja küpsuseksam, mis hõlmab endas 21. sajandi oskuste arendamist.

Meile on eestvedamisel oluline kindel sihiseade, positiivsete ja mõjusate uuenduste ellukutsumine koos meeskonna ja õppijatega. Kooli arengukava loodi neljaks õppeaastaks 2022/23. õppeaastal kaasates õppijaid, lapsevanemaid ja kooli meeskonda.

VIIMSI GÜMNAASIUMI VISION, MISSION JA VÄÄRTUSED

MEIE VISION

VIIMSI GÜMNAASIUMI LÕPETAJA ON ENNASTJUHTIV* NOOR INIMENE, MIS VÕIMALDAB TAL END TEOSTADA ISIKLIKUS ELUS, TÖÖS JA ÜHISKONNAS.

MEIE VÄÄRTUSED

VÄÄRTUSTAME KOHALOLU

SELLEKS MA

KUULEN JA KUULAN
MÄRKAN JA KESKENDUN
ARUTLEN JA ANALÜÜSIN
PINGUTAN JA PANUSTAN
OLEN TEADLIK ISEENDAST
JA ÜMBRITSEVAST
OLEN MÕTTEGA KAASAS JA
SÜDAMEGA KOHAL



TEEME KOOSTÖÖD

SELLEKS MA

OTSUSTAN JA VASTUTAN
PAKUN JA TÄIENDAN IDEID
OTSIN JA LEIAN LAHENDUSI
ÕPIN NII TEISTELT
KUI KA TEISTEGA KOOS
ARVESTAN TEISTEGA JA
SOLMIN KOKKULEPPEID



PEAME ÜKSTEISEST LUGU

SELLEKS MA

OLEN AUS
MÄRKAN JA TUNNUSTAN
HOOLIN ENDAST JA TEISTEST
SUHTLEN VIISAKALT
JA TERVITAN
OLEN SALLIV JA HEASOOLIK
AUSTAN TEISTE AEGA JA PEAN
KINNI KOKKULEPETEST



OLEME AVATUD

SELLEKS MA

OLEN HINNANGUVABA
AVALDAN ARVAMUST
JAGAN RÕÖMU JA MURET
VÕTAN VASTU VÄLJAKUTSED
MÄRKAN VÕIMALUSI JA
OLEN UUDISHIMULIK
ANNAN, KÜSIN JA VÕTAN
VASTU TAGASISIDET
ARVESTAN ERINEVATE
HOIAKUTE JA VÄÄRTUSTEGA



PEAME OLULISEKS KESTVAT ARENGUT

SELLEKS MA

UNISTAN JA SEAN SIHTE
SOOVIN ÕPPIDA JA KOGEDA UUT
OLEN PAINDLIK JA KOHANEN
MUUTUSTEGA
USUN OMA VÕIMETESSE
JA VOIMEKUSSE
TEAN, ET ÕPPIMINE NÕUAB
TEADLIKKU PINGUTUST
UURIN, MÕTESTAN JA KATSETAN,
ET LUUA VALIKUTEGA
PAREMAT MAAILMA



MEIE ÜLEŠANNE ON TAGADA VALIKUTEROHKE JA
KVALITEETNE GÜMNAASIUMIHARIDUS TOETAVAS KESKKONNAS.

MEIE MISSION

*Ennastjuhtiv noor on aktiivne ja teadlik õppija, edenemismõtteviisiga, iseenda motiveerija, eesmärkide elluvijja, kohanemisvõimeline, vastutustundlik, tundetark ja ettevõtlik.

PÕHIEESMÄRK

ÕPPIJA ENESEJUHTIMISOSKUSED ON AASTAKS 2027 SUURENENUD ÕPPIJAST LÄHTUVA JA ÜLDOSKUSI ARENDAVA ÕPPE KAUDU NING KVALIFITSEERITUD, KOOSTÖISE JA TÖÖNNELIKU MEESKONNA TOEL.

Õppetöö mõtestatus on suurenenud õppekava ja -korralduse muudatuste kaudu.

Õppijate üldoskuste arendamiseks on loodud uus mudel, mida rakendatakse igapäevases õppetöös.

Meeskonnaliikmete tööalase vaimse ja füüsilise heaolu tagamist on tõhustatud

Iga töötaja pädevuste arengut on toetatud nii erialaselt kui ka õppija enesejuhtimisoskuste arendamiseks.

Õppimise ja töötamise tingimusi on parendatud ning õppetööd mitmekesistatud erinevate huvigruppidega koostöö kaudu.

Enesejuhtimisoskused on võtmeoskused, mis aitavad ennast kontrollides olukordadega paremini hakkama saada. Nende hulgas on oskus kohaneda muutustega, juhtida stressi ja oma emotsioone, püstitada ja saavutada eesmärged, tegutseda iseseisvalt, algatada tegevusi ja võtta vastutust, lähtuda juhistest, nõuetest ja väärtustest. Ennastjuhtivad õppijad tulevad paremini toime elu väljakutsetega, kuid on ka üldiselt rahulolevamad ning nende heaolu on suurem.

Enesejuhtimisoskuste määratlemisel on aluseks võetud SA Kutsekoda tööelu üldoskuste klassifikatsioon ning Haridus- ja Noorteameti ennastjuhtiva õppimise hindamisvahendis kasutatud ennastjuhtiva õppija tunnused.

PÕHIEESMÄRK

ÕPPIJA ENESEJUHTIMISOSKUSED ON AASTAKS 2027 SUURENENUD ÕPPIJAST LÄHTUVA JA ÜLDOSKUSI ARENDAVA ÕPPE KAUDU NING KVALIFITSEERITUD, KOOSTÖISE JA TÖÖNNELIKU MEESKONNA TOEL.

TULEMUSNÄITAJA	BAASTASE 2023	SIHTTASE 2027	ANDMEALLIKAS
KOOLIGA RAHULOLU	3.8	4.0	RIIKLIK RAHULOLU UURING (HARNO)
ENESETÕHUSUS	4.2	PÜSIB 4.2	RIIKLIK RAHULOLU UURING (HARNO)
ÕPIMOTIVATSIOONI KOONDNÄITAJA	2.3	2.8	RIIKLIK RAHULOLU UURING (HARNO)
EMOTSIOONIDE JUHTIMISEGA SEOTUD KOONDNÄITAJA	3.2	3.5	RIIKLIK RAHULOLU UURING (HARNO)
TEGEVUSVÕIMEKUS EHK AGENTSUS	3.6	3.8	RIIKLIK RAHULOLU UURING (HARNO)
ÕPPIJAKESKNE ÕPETAMINE	3.3 (2021)	3.6	RIIKLIK ÕPETAJATE RAHULOLU UURING (HARNO)
JÄRELARVESTUSTELE JÄÄNUD ÕPPIJATE OSAKAAL ÕPPIJATE KOGUARVUST	24%	20%	KOOLI ENDA KOGUTAV STATISTIKA ÕPPENÕUKOGU OTSUSTE PÕHJAL
ÕPIJÕUDLUSE TÕTTU KOOLIST LAHKUJATE ARV	1,7% EHK 9 ÕPPIJAT AASTAS	1% EHK 5 ÕPPIJAT AASTAS	KOOLI ENDA KOGUTAV STATISTIKA ÕPPENÕUKOGU OTSUSTE PÕHJAL

ALAEESMÄRGID JA NÄITAJAD

ALAEESMÄRK

1

Õppetöö mõtestatus on suurenenud õppekava ja -korralduse muudatuste kaudu.

NÄITAJAD

BAASTASE 2023

SIHTTASE 2027

ANDMEALLIKAS

õppijate hinnang õppetöö mõtestatusele (5-palli skaalal)

3.2

3.5

riiklik rahulolu uuring (Harno)

õppijate hinnang autonoomiale (psühholoogiline baasvajadus) (5-palli skaalal)

3.8

3.9

riiklik rahulolu uuring (Harno)

hinnang mentortundide mõtestatusele (5-palli skaalal)

3.5

3.8

VGM mentorluse kasu ja mõju uuring

üldoskuste mudel

puudub

on olemas

2

Õppijate üldoskuste arendamiseks on loodud uus mudel, mida rakendatakse igapäevases õppetöös.

õpetajate tööga seotud rahulolu (7-palli skaalal)

6.1

6.4

TLÜ õpetajaurimus

tööga seotud läbipõlemine (7-palli skaalal)

4.5

4.3

TLÜ õpetajaurimus

3

Meeskonnaliikmete tööalase vaimse ja füüsilise heaolu tagamist on tõhustatud.

kvalifitseeritud töötajate osakaal

76%

80%

kooli enda kogutav statistika EHS andmebaasi põhjal

4

Iga töötaja pädevuste arengut on toetatud nii erialaselt kui ka õppija enesejuhtimisoskuste arendamiseks.

täienduskoolitusel osalenud õpetajate osakaal

75%

100%

kooli enda kogutav statistika EHS andmebaasi põhjal

5

Õppimise ja töötamise tingimusi on parendatud ning õpe mitmekesistatud erinevate huvigruppidega koostöö kaudu.

rahvusvahelistes projektides osalenud õpilaste osakaal

4%

10%

kooli enda kogutav statistika

rahvusvahelistes projektides osalenud õpetajate osakaal

42%

70%

kooli enda kogutav statistika