

## KÜPSUSEKSAMI JUHEND G2 JA G3 ÕPPIJATELE 2022/23. ÕPPEAASTAL

Küpsuseksami juhend kehtestab küpsuseksami tagasiside kriteeriumid osade kaupa: tagasiside üldpõhimõtted, külalisloengute analüüsid, töövarjupäev, vabatahtlik töö ja suuline eksam.

### Üldpõhimõtted

Eksami eesmärk on arendada ja hinnata gümnaasiumi jooksul omandatud üldpädevusi ja 21. sajandi oskusi. Kokku on küpsuseksami eest võimalik saada 100 punkti, mille alusel pannakse lõputunnistusele koolieksami hinne viie palli skaalal. Küpsuseksam on sooritatud, kui õppija on saanud kokku vähemalt 50 punkti.

Küpsuseksami koondtulemus kujuneb G3 lõpuks järgmiste küpsuseksami osade eest saadud punktidest:

- 15 külalisloengute analüüsi, kokku kuni 30 punkti;
- 3 töövarjupäeval osalemine ja nende esitlemine, kokku kuni 30 punkti;
- 8 tundi vabatahtlikku tööd ning selle esitlemine, kokku kuni 30 punkti;
- suuline eksam, kokku kuni 10 punkti.

Õppija pääseb G3 lõpus suuliseleksamile, kui ta

- 1) on analüüsinud vähemalt 15 külalislektori loengut. Iga analüüsi eest on õppija saanud vähemalt ühe punkti;
- 2) on osalenud kolmel töövarjupäeval, esitanud nende kohta töölehe ja tõendi ning teinud esitluse;
- 3) on teinud vähemalt kaheksa tundi vabatahtlikku tööd ning on seda esitlenud;
- 4) on osalenud G3 suuliseksksamiks valmistumise seminaril.

Kõik punktid lisatakse jooksvalt Stuudiumisse mentortunni päevikusse. Õppeaasta lõpus märgib mentor õppijale päevikusse kõikide punktide kokkuvõtte.

Suuline eksam on osa küpsuseksami koondtulemuse kujunemisest. Kui õppija puudub eksamilt põhjuseta, on eksam sooritamata. Kui õppija sooritab suulise eksami mitterahuldavale tulemusele või ei soorita eksamit selleks ettenähtud päeval haiguse või muu põhjusega puudumise tõttu, sooritab õppija korduseksami hiljemalt jooksva õppeaasta 29. augustiks.

2021/22. ja 2022/23. õppeaastal (G3) või 2022/23. ja 2023/24. õppeaastal (G2) klassiastmega liitunud õppijate küpsuseksami üldpõhimõtted on välja toodud lisades 1 ja 2.

## G1, G2 ja G3 õpilaste e-portfoolio sisu

Õppija koostab Google Drive'i keskkonda e-portfoolio kausta (näiteks "Mari e-portfoolio") ning lisab sinna jooksvalt kõik kolme aasta jooksul kirjutatud analüüsid, töövarjupäevade töölehed, vabatahtliku töö tõendi(d) ja muud materjalid. Õppija jagab kausta mentoriga G1 klassiastme algul.

## KÜLALISLEKTORITE LOENGUD JA NENDE ANALÜÜSID

Gümnaasiumi jooksul peab õppija analüüsima 15 külalislektori loengut. Ühe õppeaasta jooksul on soovituslik analüüsida 5 külalisoengut.

Analüüs peab vastama vormistusnõuetele, mis on leitavad Teras küpsuseksami kaustast.

Külalisoengu analüüsi esitamise ja tagasiside põhimõtted on järgmised:

1. analüüs tuleb esitada oma e-portfooliosse ning Turnitini keskkonda hiljemalt loengule järgneva pühapäeva õhtuks kell 23.59. Hiljem esitatud analüüsi arvesse ei võeta;
2. Turnitini keskkonnas on lubatud kattuvus kuni 20%. Kui õppija esitab analüüsi plagiaadina, on analüüsi tulemuseks 0 punkti ning tal puudub sama loengu analüüsi uuesti esitamise võimalus;
3. mentor annab õppijale mitteeristavat (AR/MA) tagasisidet Stuumiumis. Analüüs on arvestatud, kui selle eest on saadud vähemalt üks punkt;
4. õppijal on võimalus oma analüüsi parandada üks kord 10 tööpäeva jooksul alates mentori tagasisidest;
5. õppija võib analüüsida õppeaastas kuni kaht väljaspool kooli pakutavat loengut (ülikooli, kogukonna seminari, veebiseminari vms loengut), mis on vähemalt 45 minutit pikk. Loengust osavõtmine tuleb tõendada (lisada e-portfooliosse korraldaja kinnitus, veebilink või foto);
6. koolis toimuvatest loengutest võib analüüsi kirjutada ainult kogu kooliperele mõeldud loengust.

## Külalisoengu analüüsi tagasisidestamise mudel

Kriteerium	Vastab täielikult nõuetele (2 punkti)	Vastab osaliselt nõuetele (1 punkt)	Esineb tõsiseid puudusi (0 punkti)
1. Sisu	Analüüs on struktureeritud,	Analüüs ei ole sidus tekst.	Analüüs ei ole

	<p><b>õppija on kõiki toodud väiteid põhjendanud.</b>  <b>Analüüsis on seotult käsitletud kõiki teemasid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millest lektor rääkis, mis olid tema põhilised ja olulisemad ideed;</li> <li>2) mis olid õppija jaoks kõige innustavamad, õpetlikumad mõtted ning kuidas ta saab neid oma elus rakendada;</li> <li>3) mis olid lektori kui esineja tugevamad küljed;</li> <li>4) mida oleks lektor saanud oma esinemises teha paremini ja kuidas;</li> <li>5) kokkuvõttev hinnang loengule, sh miks võiksid ka teised noored seda loengut kuulata.</li> </ol> <p>(1 p)</p>	<p>Mõni teema on käsitlemata, õppija on väiteid põhjendanud vaid osaliselt.          (0,5 p)</p>	<p>struktureeritud, tegu on pigem ümberjutustusega. Järeldused ja isiklik mõttekäik on puudulikud.          (0 p)</p>
<p><b>2. Vorm</b></p>	<p><b>Analüüsi vorm vastab täielikult nõuetele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analüüsi alguses on märgitud külalislektori nimi, loengu teema ja kuupäev;</li> <li>2) analüüs on terviklik, sidus, loogiliselt liigendatud tekst;</li> <li>3) analüüsi maht on vähemalt 400 sõna;</li> <li>4) vormistamisel on kasutatud kirjaviisi Times New Roman tähesuurusega 12, reavahega 1,5 ning tekst on rööpjoondatud;</li> <li>5) laused on korrektsed ja arusaadavad, õigekirjavead puuduvad või esineb üksikuid vigu;</li> <li>6) kirjutamisel on kasutatud korrektset keelekasutust, ei esine kõnekeelseid väljendeid.</li> </ol> <p>(1 p)</p>	<p>Vormi nõuetest ei ole põhjalikult järgitud 2–3 kriteeriumit.          (0,5 p)</p>	<p>Vormistuses esineb tõsisemaid vigu 3 või rohkema kriteeriumi osas.          (0 p)</p>

2022/23. ja 2023/24. õppeaastal järgneb karjääripäevale suuline rühmaarutelu, mis läheb arvesse loenguanalüüsina. Kui õppija puudub arutelutunnist mõjuval põhjusel (nt haiguse tõttu), saab ta soovi korral esitada loenguanalüüsi kirjalikult, kui teavitab oma soovist mentorit enne rühmaarutelu mentortundi. Sel juhul tuleb analüüs esitada e-portfooliosse ja Turnitini keskkonda hiljemalt arutelutunnile järgneva pühapäeva õhtul kell 23.59 vastavalt kirjaliku loenguanalüüsi esitamise tingimustele.

### Suulise loenguanalüüsi tagasiside mudel

<b>Vastab täielikult nõuetele (2 punkti)</b>	Õppija <ul style="list-style-type: none"> <li>- arutleb lektori olulisemate mõtete üle, seostades neid enda eluga;</li> <li>- analüüsib, millised olid lektori kui esineja tugevused ning mida saanuks ta teha paremini;</li> <li>- osaleb aktiivselt arutelus: avaldab arvamust, kuulab teisi, seostab mõttekäigus enda ja teiste ideid.</li> </ul>
<b>Vastab osaliselt nõuetele (1 punkt)</b>	Õppija arutleb, analüüsib ja osaleb, ent täidab kriteeriume vaid osaliselt, mistõttu jäävad mõttekäigud kohati pinnapealseks.
<b>Esineb tõsisemaid puudusi (0 punkti)</b>	Õppija osaleb arutelus, ent piirdub analüüsi asemel lektori mõtete ümberjutustusega. Õppija ei seosta kuuldu oma eluga, järeldused ja isiklik mõttekäik on puudulikud.

## TÖÖVARJUTAMINE

Gümnaasiumi jooksul varjutab õppija kokku kolmel korral, soovituslikult järgnevalt:

- G1 õppija varjutab oma lähituttavat,
- G2 õppija töövarjutamine on seotud valitud mooduliga,
- G3 õppija töövarjutamine on seotud tema tulevikuplaanidega.

Töövarjupäev on ülekoolline: kõik Viimsi Gümnaasiumi õppijad töövarjutavad ühel ajal ehk selleks koolis ettenähtud kuupäeval. Kui õppija soovib töövarjutada muul ajal, tuleb selleks leida kooliväliline aeg. Selleks võib olla nädalavahetus, koolivaheaeg või kokkuvõttev nädal, juhul kui sinna ei ole ette nähtud õppetegevusi.

Õppija teavitab mentorit, kuhu ja millist ametit ta töövarjutama läheb. Töövarjupäeva koordineerib karjäärikoordinaator.

Töövarjupäev kestab vähemalt neli tundi. Töövarjupäeval täidab õppija töölehe, kus lisaks küsimustele vastamisele paneb õppija kirja töövarjutatava asutuse nime ja aadressi ning töötaja nime ja ametikoha. Osa töölehest on intervjuu, mis tuleb salvestada helifailina. Kui varjutatav ei ole intervjuu salvestamisega nõus, esitab õppija vastused töölehel kirjalikult. Lisaks töölehele tuleb õppijal täita tõend, millega õppija ja töövarjutatav kinnitavad töövarjupäeval osalemise ning millel töövarjutatav märgib, kas on nõus intervjuu salvestamisega. Tõendile lisavad (digi)allkirja nii õppija kui ka töövarjutatav.

Õppija teeb võimaluse korral pilte, mida saab hiljem töövarjupäeva esitlemisel kasutada.

Tööleht, allkirjastatud tõend, intervjuu helifail ning pildid tuleb lisada oma e-portfoolio kausta. Järgnevas mentortunnis analüüsivad õppijad oma töövarjupäeva kogemust. Kui õppija puudub mentortunnist, tuleb kogemust analüüsida ettenähtud vormis mentori määratud ajal enne jooksva õppeaasta lõppu.

Mentor tagasisidestab õppija töövarjupäeval täidetud töölehte ja mentortunnis tehtud esitlust küpsuseksami tagasiside juhendi põhjal.

### Töövarjupäeva töölehe ja tõendi tagasiside mudel

Kriteerium	Vastab täielikult nõuetele (6 punkti)	Vastab osaliselt nõuetele või esineb puudusi (3 punkti)	Esineb tõsiseid puudusi või tööleht puudub (0 punkti)
<b>Tööleht ja tõend</b>	Õppija on tähtjaks esitanud täidetud töölehe (sh intervjuu) ja tõendi, millel on nii tema kui ka varjutatava allkiri. Töölehel on andmed, keda, kus ja millal töövarjutati. Kõikidele töölehe punktidele on vastatud põhjalikult. Töölehe lõpus on õppija teinud päevast põhjalikud järeldused, väljendanud oma arvamust ning andnud hinnangu elukutse ja töövarjupäeva kohta. (6 p)	Õppija on tähtjaks esitanud täidetud töölehe ja tõendi, millel on nii tema kui ka varjutatava allkiri. Töölehel on andmed, keda, kus ja millal töövarjutati, kuid töölehe punktidele on vastatud lühidalt ja/või pealiskaudselt. Töövarjupäevast on tehtud järeldused, kuid need jäävad pinnapealseks. (3 p)	Õppija ei ole täidetud töölehte ja tõendit tähtjaks esitanud või esitatud töölehel puuduvad andmed töövarjupäeva kohta ja/või töölehe punktidele on vastatud osaliselt. (0 p)

### Töövarjupäeva esitluse tagasiside mudel

Kriteerium	Vastab täielikult nõuetele (4 punkti)	Vastab osaliselt nõuetele või esineb puudusi (2 punkti)	Esineb tõsiseid puudusi (0 punkti)
<b>Töövarjupäeva esitlemine mentorgrupis</b>	Õppija on mentorgrupis (grupitööna) teinud töövarjupäevast põhjaliku kokkuvõtte, avaldanud arvamust, teinud sellest järeldused ja andnud oma hinnangu. Õppija on täitnud kõik grupitöö kriteeriumid ning on vastanud ammendavalt kõigile küsimustele. (4 p)	Õppija on osalenud töövarjupäeva grupitöös, kuid on grupitöö kriteeriume täitnud vaid osaliselt. Tehtud järeldused ja/või hinnangud on pealiskaudsed. (2 p)	Õppija on osalenud töövarjupäeva grupitöös, kuid kogemuse jagamine ning tehtud järeldused ja/või hinnangud on väga pealiskaudsed ja napisõnalised.  Õppija ei osalenud töövarjupäeva grupitöös enne jooksva õppeaasta lõppu. (0 p)

Gümnaasiumi jooksul tuleb õppijal teha vähemalt kaheksa tundi vabatahtlikku tööd.

**Aluseks Vabatahtlike värv:** <https://vabatahtlikud.ee/>

Vabatahtlik töö (edaspidi tegevus) on oma aja, energia või oskuste pakkumine vabast tahtest ja tasu saamata. Vabatahtlikud aitavad teisi või tegutsevad peamiselt avalikes huvides ja ühiskonna heaks. Oma pereliikmete abistamist ei loeta vabatahtlikuks tegevuseks.

Vabatahtlikul tegevusel on kolm olulist tunnust:

- vabatahtlik tegevus toimub vabast tahtest, mitte kohustuslikult ega sunniviisiliselt;
- vabatahtlik ei saa rahalist ega materiaalist tasu, kuigi võib saada palju kasu, näiteks kasulikke teadmisi ja oskusi või uusi tutvusi;
- vabatahtlikud tegutsevad väljaspool oma kodu ja perekonda, kellegi teise või laiemalt ühiskonna hüvanguks.

Vabatahtlikuks tegevuseks ei loeta üldjuhul

- väikeseid heategusid ja kultuurinormidest tulenevat ligimese aitamist, nagu hääletajate auto peale võtmist, kellegi abistamist tee ületamisel või raske koti kandmisel, kukkunu püsti aitamist;
- raha või asjade annetamist;
- doonorlust;
- meeleavaldusel oma meelsuse näitamist ega petitsioonile allkirja andmist;
- kohtu, alaealiste komisjoni või muu institutsiooni määratud üldkasulikke tööd;
- omaste hooldamist.

Vabatahtliku tegevuse eesmärgid on

- olla aktiivne ning anda oma panus ühiskonna ja kogukonna arengusse;
- suurendada seotust noore ja kogukonna vahel;
- anda uusi teadmisi ja kogemusi, aidata iseennast ja oma töösoove paremini tundma õppida;
- lähemalt tundma õppida erinevaid töövaldkondi ja aidata valmistuda tööeluks;
- aidata tekitada tööharjumust ja koostöötamist.

Gümnaasiumi jooksul teeb iga õppija vabatahtlikku tööd vähemalt kaheksa tundi. See võib olla kaheksatunnine ühekordne tegevus või jagatud lühemateks ja/või erinevateks tegevusteks.

Õppija leiab vabatahtlikuks tegevuseks aja väljaspool kooliaega, näiteks pärast koolipäeva, nädalavahetusel, koolivaheajal või kokkuvõtval nädalal, juhul kui sinna ei ole ette nähtud õppetegevusi. Õppija otsib organisatsiooni, sündmuse vms, kus saab ja soovib vabatahtlikuna panustada. Karjäärikoordinaator haldab Teras küpsuseksami kaustas olevat andmebaasi võimalikest vabatahtlikest tegevustest ja kontaktidest.

Õppija võtab valitud organisatsiooniga ühendust ja lepib kokku vabatahtliku tegevuse aja ja kestuse, küsib loa pildistamiseks ja/või filmimiseks. Organisatsiooni, sündmuse vms juht väljastab õppija osalemise kohta vabatahtlikus tegevuses (digi)allkirjastatud tõendi, kus on kirjas tegevuse aeg, koht, kestus ja sisu. Õppija leiab vabatahtliku töö tõendi näidise Terast küpsuseksami kaustast.

Pärast vabatahtlikku tegevust teeb õppija oma kogemusest vabas vormis esitluse, soovituslik on loov lähenemine ehk esitlemine näiteks videopäeviku, lühifilmi, blogina vms. Esitluse oodatav pikkus on viis kuni kümme minutit. Õppija annab esitlemise soovist võimalikult vara teada oma mentorile ning esitleb vabatahtliku töö kogemust mentortunnis. Mentor tagasisidestab õppija vabatahtliku tegevuse esitlust küpsuseksami tagasiside juhendi põhjal.

Kui õppija teeb vabatahtlikku tööd osade kaupa, on tal võimalus esitleda iga osa eraldi. Kui tehtud vabatahtliku töö eri osade vahele jääb lühike aeg, võib õppija teha ka ühe tervikliku esitluse, kus tal on võimalus oma kogemusi võrrelda. Mentor märgib Stuudiumisse AR, kui õppija on ära esitlenud kõik vabatahtliku tegevuse osad.

### Abistavad küsimused esitluseks

- Jaga oma kogemust, mida, kus ja millal sa tegid.
- Miks valisid just selle tegevuse? Kuidas on see tegevus sulle oluline? Too näiteid ja põhjenda.
- Mida andis sinu tegevus kogukonnale/ühiskonnale? Too näiteid ja põhjenda.
- Milliseid 21. sajandi oskuseid arendasid (vähemalt kolm), kuidas? Too näiteid ja põhjenda.
- Mis oli väljakutse selle juures? Too näiteid ja põhjenda.
- Kas sinu vabatahtlikuna panustamisel on ka pikem mõju? Too näiteid ja põhjenda.

### Vabatahtliku töö esitlemise tagasiside mudel

Vabatahtliku tegevuse esitlemise eeltingimus on nõuetele vastava allkirjastatud tõendi esitamine, mis on lisatud õppija e-portfooliosse.

Kriteerium	30 punkti	27 punkti	23 punkti	18 punkti
<b>Vabatahtliku tegevuse esitlemine</b>	Õppija on esitlemisel põhjalikult	Õppija on esitlemisel analüüsinud oma	Õppija on esitlemisel analüüsinud oma	Õppija vabatahtliku töö kogemuse



	<p>analüüsinud oma arengut, lähtudes vähemalt kolmest 21. sajandi oskusest ja nende alaoskustest ning toonud konkreetseid näiteid. Õppija on põhjalikult analüüsinud oma vabatahtliku töö kogemuse tähenduslikkust iseendale ja kogukonnale/ühiskonnale.</p> <p>Väga hea loova esitluse eest on võimalik saada 2 lisapunkti.</p>	<p>arengut, lähtudes vähemalt kolmest 21. sajandi oskusest, kuid on oma kogemust oskuste ja nende alaoskustega seostanud kohati pealiskaudselt. Õppija on analüüsinud oma vabatahtliku töö kogemuse tähenduslikkust iseendale ja kogukonnale/ühiskonnale.</p> <p>Väga hea loova esitluse eest on võimalik saada 2 lisapunkti.</p>	<p>arengut, lähtudes vähemalt kolmest 21. sajandi oskusest, kuid on oma kogemust oskuste ja nende alaoskustega seostanud pealiskaudselt. Toetavad näited ei ole asjakohased või näidetest jääb puudu. Õppija on analüüsinud oma vabatahtliku töö kogemuse tähenduslikkust pealiskaudselt.</p> <p>Väga hea loova esitluse eest on võimalik saada 2 lisapunkti.</p>	<p>esitlus on pigem kogemuse jagamine. Arengu analüüs, lähtudes 21. sajandi oskustest, on väga pealiskaudne või puudub. Õppija ei oska tuua konkreetseid toetavaid näiteid.</p> <p>Väga hea loova esitluse eest on võimalik saada 2 lisapunkti.</p>
--	--	---	---	---

## SUULINE EKSAM

Eksami eesmärk on analüüsida ja hinnata gümnaasiumi jooksul arendatud üldpädevusi ja 21. sajandi oskusi, seostades kuulatud külalisloenguid, töövarjupäevi ning vabatahtlikku tööd.

Eksam toimub G3 lõpus juunikuus. Eksamikomisjon koosneb kolmest liikmest: õppija mentor, üks G2 mentor, üks G1 mentor.

Eksam toimub vestluse vormis, kus kõigepealt saab sõna õppija ning seejärel vastab õppija komisjoni küsimustele.

### Küpsuseksami eneseanalüüsi tagasiside mudel

*Tagasisidestada võib mudelis antud punktidega, st näiteks 8,5 punkti ei saa panna.*

Punktid	
<b>8-10 punkti</b>	Õppija eneseanalüüs põhineb piletiga tõmmatud 21. sajandi oskusel. Õppija seostab selle oskuse arendamist küpsuseksami kogemusega esitades veenvaid väiteid, mida toetab konkreetsete, asjakohaste näidetega külalislektorite analüüsides, töövarjupäevadest, vabatahtliku töö kogemusest ja koolielust üldiselt. Analüüs on põhjalik ja argumenteeritud. Õppija oskab veenvalt vastata kõigile komisjoni küsimustele.
<b>6-7 punkti</b>	Õppija eneseanalüüs põhineb piletiga tõmmatud 21. sajandi oskusel. Õppija seostab selle oskuse arendamist küpsuseksami kogemusega esitades väiteid, mis jäävad kohati põhjendamata. Esitatud väiteid toetab õppija näidetega külalislektorite analüüsides, töövarjupäevadest, vabatahtliku töö kogemusest ja koolielust üldiselt. Mõni toodud näide on pealiskaudne. Õppija oskab veenvalt vastata enamikule komisjoni küsimustele.
<b>5 punkti</b>	Õppija eneseanalüüs põhineb piletiga tõmmatud 21. sajandi oskusel osaliselt. Õppija seostab selle oskuse arendamist küpsuseksami kogemusega, kuid esitatud väited ei ole piisavalt põhjendatud ega veenvad ning toetavad näited ei ole asjakohased või näidetest jääb puudu. Õppija oskab veenvalt vastata üksikutele komisjoni küsimustele.
<b>0 punkti</b>	Õppija analüüs ei lähtu enesearengust. Seosed külalislektorite analüüsides, töövarjupäevade ja vabatahtliku töö vahel puuduvad. Õppija ei oska tuua näiteid, puuduvad argumendid ning õppija oskab vastata üksikutele komisjoni küsimustele.

## LISA 1. G2 klassiastmes liitunud õppijate küpsuseksami üldpõhimõtted

Eksami eesmärk on arendada ja hinnata gümnaasiumi jooksul omandatud üldpädevusi ja 21. sajandi oskusi. Kui õppija astub Viimsi Gümnaasiumi G2 klassiastmes, on tal küpsuseksami eest võimalik saada 80 punkti, mille alusel pannakse lõputunnistusele koolieksami hinne viie palli skaalal. Küpsuseksam on sooritatud, kui õppija on saanud kokku vähemalt 40 punkti.

Küpsuseksami koondtulemus kujuneb G3 lõpuks järgmiste küpsuseksami osade eest saadud punktidest:

- 10 külalisloengute analüüsi, kokku kuni 20 punkti;
- 2 töövarjupäeval osalemine ja nende esitlemine, kokku kuni 20 punkti;
- 8 tundi vabatahtlikku tööd ning selle esitlemine, kokku kuni 30 punkti;
- suuline eksam, kokku kuni 10 punkti.

Õppija pääseb G3 lõpus suuliseleksamile, kui ta

- 1) on analüüsinud vähemalt 10 külalislektori loengut. Iga analüüsi eest on õppija saanud vähemalt 1 punkti;
- 2) on osalenud kahel töövarjupäeval, esitanud nende kohta töölehe ja tõendi ning teinud esitluse;
- 3) on teinud vähemalt kaheksa tundi vabatahtlikku tööd ning on seda esitlenud;
- 4) on osalenud G3 suuliseksksamiks valmistumise seminaril.

Kõik punktid lisatakse jooksvalt Stuudiumisse mentortunni päevikusse. Õppeaasta lõpus märgib mentor õppijale päevikusse kõikide punktide kokkuvõtte.

Suuline eksam on osa küpsuseksami koondtulemuse kujunemisest. Kui õppija puudub eksamilt põhjuseta, on eksam sooritamata. Kui õppija sooritab suulise eksami mitterahuldavale tulemusele või ei soorita eksamit selleks ettenähtud päeval haiguse või muu põhjusega puudumise tõttu, sooritab õppija korduseksami hiljemalt jooksva õppeaasta 29. augustiks.

## LISA 2. G3 klassiastmes liitunud õppijate küpsuseksami üldpõhimõtted

Eksami eesmärk on arendada ja hinnata gümnaasiumi jooksul omandatud üldpädevusi ja 21. sajandi oskusi. Kui õppija astub Viimsi Gümnaasiumi G3 klassiastmes, on tal küpsuseksami eest võimalik saada 60 punkti, mille alusel pannakse lõputunnistusele koolieksami hinne viie palli skaalal. Küpsuseksam on sooritatud, kui õppija on saanud kokku vähemalt 30 punkti.

Küpsuseksami koondtulemus kujuneb G3 lõpuks järgmiste küpsuseksami osade eest saadud punktidest:

- 5 külalisloengute analüüsi, kokku kuni 10 punkti;
- 1 töövarjupäeval osalemine ja selle esitlemine, kokku kuni 10 punkti;
- 8 tundi vabatahtlikku tööd ning selle esitlemine, kokku kuni 30 punkti;
- suuline eksam, kokku kuni 10 punkti.

Õppija pääseb G3 lõpus suuliseleksamile, kui ta

- 1) on analüüsinud vähemalt 5 külalislektori loengut. Iga analüüsi eest on õppija saanud vähemalt 1 punkti;
- 2) on osalenud ühel töövarjupäeval, esitanud selle kohta töölehe ja tõendi ning teinud esitluse;
- 3) on teinud vähemalt kaheksa tundi vabatahtlikku tööd ning on seda esitlenud;
- 4) on osalenud G3 suuliseksksamiks valmistumise seminaril.

Kõik punktid lisatakse jooksvalt Stuudiumisse mentortunni päevikusse. Õppeaasta lõpus märgib mentor õppijale päevikusse kõikide punktide kokkuvõtte.

Suuline eksam on osa küpsuseksami koondtulemuse kujunemisest. Kui õppija puudub eksamilt põhjuseta, on eksam sooritamata. Kui õppija sooritab suulise eksami mitterahuldavale tulemusele või ei soorita eksamit selleks ettenähtud päeval haiguse või muu põhjusega puudumise tõttu, sooritab õppija korduseksami hiljemalt jooksva õppeaasta 29. augustiks.