

Viimsi Gümnaasiumi sisehindamise kord

Üldsätted

Sisehindamise eesmärk on tagada õppijate arengut toetavad tingimused ja Viimsi Gümnaasiumi järjepidev areng.

Sisehindamine on järjepidev ja süstemaatiline protsess, mis on aluseks juhtimise ning õpetamisega seotud otsuste tegemisel, et toetada õpilaste arengut. See hõlmab statistiliste näitajate, faktide ja protsesside analüüsimist, põhjuslike hinnangute andmist, tekkinud seoste interpreteerimist koolis toimuvate protsesside parendamiseks ennastjuhtiva õppija, arengut toetava õpikeskkonna, eestvedamise ning huvigruppide kaasamise põhisuunal. Sisehindamise käigus selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. See on vahend õppeasutuse arengu suunamisel.

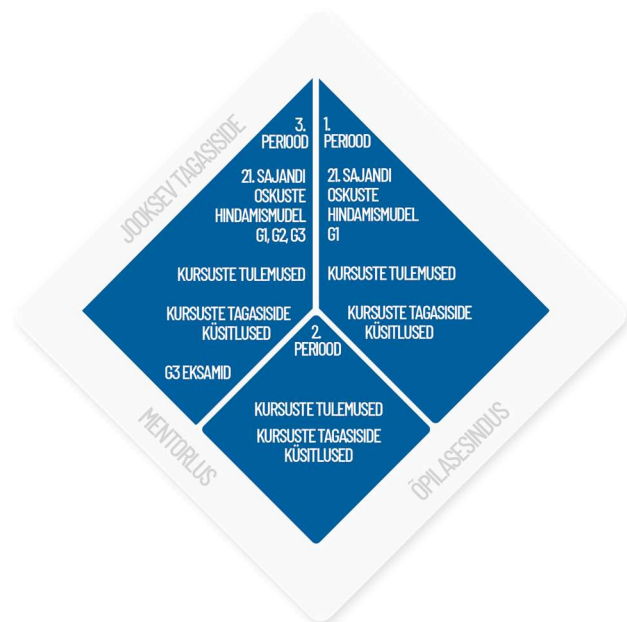
Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ning õppekavast, mille rakenduskava on üldtööplaani. Kooli üldtööplaanis tuuakse välja arengukava põhisuundadest lähtuvad eesmärgid ja tegevus- ning tulemusnäitajad ning see on omakorda aluseks õppeaasta jooksul toimuvale sisehindamisele, mis omakorda viib arengukava ja õppekava uuendamiseni.



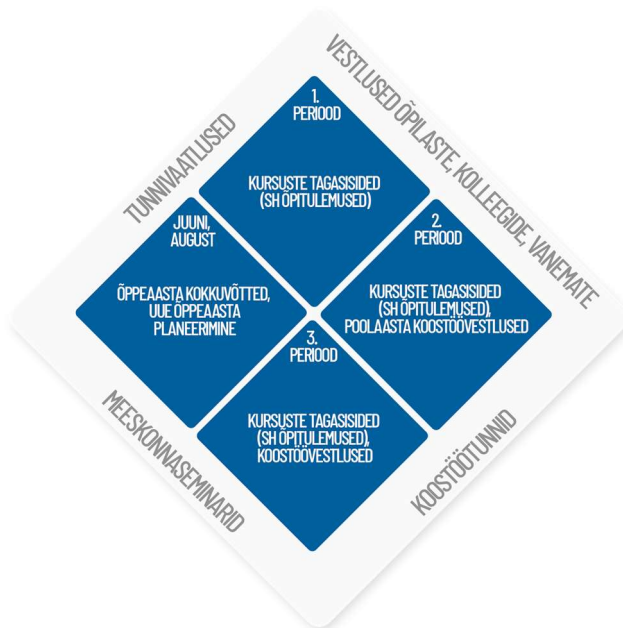
Sisehindamise läbiviimine

Sisehindamine toimub kolmel tasandil: õppija, õpetaja ning kooli tasandil.

Õppija hindab ja analüüsib enda oskuste ja teadmiste arengut 21. sajandi oskuste hindamismudeli (G1s täidetakse 1. ja 3. perioodil, G2 ning G3s 3. perioodil), õpitulemuste saavutatuse (igas perioodis) ja mentorluse kaudu (toimub läbi õppeaasta). Samuti annavad õpilased ka kursustele tagasisidet (jooksvalt või õppeperioodi lõpus), mis võimaldab nii enesenalüüsi kui tagasisidet õpetajatele ning koolile. Õpilasesinduse kui õpilaste hääle kandja roll on õppeaasta jooksul koolielu puudutavate aspektide tagasisidestamine. Õppijate tasandilt saadud sisendit kasutatakse nii õpetajate



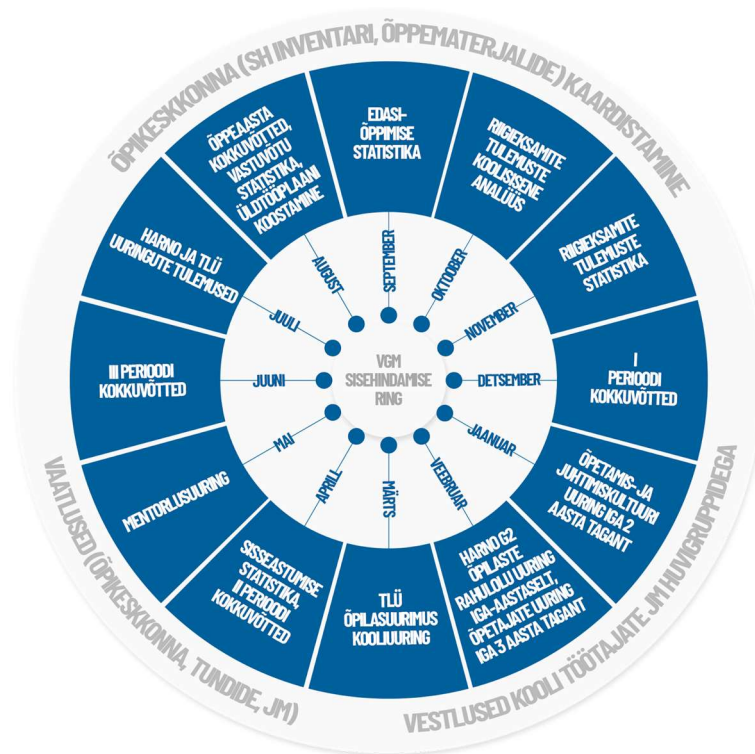
kui kooli tasandil toimuvate protsesside parendamiseks.



Õpetaja analüüsib end õpilaste tagasiside (vahetu tagasiside tunnis, kursuste tagasiside küsitlused, vestlused), kursuste õpitulemuste saavutatuse, vaatluste, koostöövestluste ning koostöötundide/meeskonnaseminarides käsitletud teemade alusel. Õpetaja tasandi koondit kasutatakse kooli tasandil toimuvate protsesside parendamiseks.

Kooli tasandil analüüsitakse uuringuid, mis on läbi viidud erinevate sihtrühmade seas (õppijad, õpetajad, kooli töötajad,

lapsevanemad, koostööpartnerid), kogutakse lisaks statistikat erinevate tulemus- ja tegevusnäitajate osas, mis koondatakse Viimsi Gümnaasiumi näitajate tabelisse, kaardistatakse õppeasutuse õpikeskkonnaga (sh õppevahendite ja inventariga) seotud aspektide seisukorda. Sisehindamise ring näitlikustab erinevate uuringute ja andmete kogumise, analüüsimise ja presenteerimise ajaringi. Muude uuringute läbiviimine kooli tasandil sõltub õppeaasta üldtööplani eesmärkidest.



Sisehindamise tulemuste kinnitamine ja esitamine

Õppeaasta aruanne

- Üldtõõplanist lähtuvalt koostatakse õppeaasta lõpus aruanne, kus hinnatakse seatud eesmärkide saavutamist näitajate ja tegevuste põhjal ning tehakse kokkuvõtteid ning järeldusi edasisteks tegevusteks.
- Õppeaasta aruande koostamisse kaasatakse kogu tuumikmeeskond.
- Õppeaasta aruande koostamise protsessi juhivad õppejuht ning koolijuht.

Sisehindamise aruanne

- Sisehindamise aruanne on tegevusaruandeid koondav kokkuvõte, mis koostatakse arengukava viimase aasta jooksul.
- Sisehindamise aruande kinnitab koolijuht.
- Sisehindamise aruanne saadetakse tagasisidestamiseks kooli õppenõukogule ja kooli hoolekogule ning võimalusel arvestatakse kogunenud arvamustega enne lõpliku aruande koostamisel.
- Sisehindamise aruanne esitatakse kooli pidajale enne uue arengukava kinnitamist või koos uue arengukava eelnõuga.