

VGM ÜLDTÖÖPLAAN 2020/21

Meie strateegiline eesmärk 2019 - 2024: Aastaks 2024 oleme kvaliteetset gümnaasiumiharidust ja valikuid võimaldav kool, mis on Eestis tuntud ning eelistatud moodul- ja mentorsüsteemi, ennastjuhtiva õppija kujundamise ning võimestava juhtimisstiili poolest.

Põhisuund	Eesmärk	Tegevus- ja tulemusnäitajad	Tegevused	
Meie põhisuund õppe- ja kasvatustöö valdkonnas on iseseisva, ennastjuhtiva õppija kujundamine ning iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine.	Õppe- ja kasvatustöö kvaliteet on tõusnud	kooliga rahulolu on vähemalt 4.1 (G2 Innove) järelarvestuste suhtarv on langenud õpilasvõistlustel on osalenud võimalik suur hulk õpilasi eksamitulemused on vähemalt Harju keskmised Innove rahulolu uuringust hinnangud õppedistsipliinile, mõtestatusele, individuaalsele tunnustamisele on tõusnud võrreldes eelmise aastaga kõiki õpetajaid on vaadeldud ja -tunde tagasisidestatud lõimitud õppetöö osakaal on suurenenud	inglise keele ainekavade uuendamisevõimalused seoses C1 Advanced eksami integreerimisega õppetöösse matemaatikaga seotud õppetegevuse analüüs (kitsa ja laia matemaatika valimine, tagasiside kriteeriumite mõju õpitulemustele, riigieksamitulemuste analüüs) konkreetsete õppekava lõiminguvõimaluste edasiarendamine (1-minuti videod, ainetüleled projektid, lõimitud valikkursused, moodulite vahelised lõiminguprojektid-moodulite lõimingupäev) E-õppe läbiviimine, kvaliteet ja selle tagasiside süsteem Vaatluse kui tagasiside andmise ning saamise vormi sisseviimine õppekava uuendamine e-õppega seonduvalt	
	Meie lõpetaja on teadlik oma 21. sajandi oskuste tasemest	enesehindamismudel on töösse rakendatud kõik õppijad kvalifitseeruvad küpsuseksamile mentori kvalitatiivne kokkuvõte oma grupi kohta G3 lõpus lähtudes õppija enesehindamismudelist UNESCO töögrupp on loodud	21. sajandi oskuste hindamismudeli rakendamine 21. sajandi oskustel põhinevate tunnikavade loomine UNESCO projekti käivitamine kooliülese olümpia korraldamine rekreatsioonimooduli õpilaste poolt vabatahtliku töö ja töövarjupäeva teadlikum seostamine 21. sajandi oskustega	
	Iga õppija arengut on märgatud ja toetatud	koolist lahkujate arv on vähenenud võrreldes 19/20, mentortundide tõhusus on rahulolu-uuringus vähemalt 4,0, regulaarsed kohtumised, iga G3 õppija on osalenud grupi karjäärinõustamisel ja saanud võimaluse individuaalseks karjäärinõustamiseks	regulaarne Stuudiumi seire õpitulemuste, puudumiste, hilinemiste ja probleemkohtade osas ja sellest lähtuvad tegevused uue mentorlust eestvedava tööühma loomine ja käivitamine Karjääripäeva korraldamine G2 ja G3 õppijatele Karjäärinõustamised mentorgruppides, individuaalne karjäärinõustamine (G3)	
Meie põhisuund arengut toetava koolikeskkonna valdkonnas on õppimise ja individuaalset arengut toetav õppimise ruum - füüsiline, vaimne, sotsiaalne ja digiruum.	Õpikeskus on kujunenud iseseisva ja/või koostöise õppimise kohaks	õppijad ja õpetajad on teadlikud õpikeskuse ülesannetest ja funktsioonist Vaiksete nurkade vajadused on planeeritud järgmise aasta eelarvesse	Õppijalt ideede kogumise õpikeskuse parendamisel Vaiksete õppimisnurkade loomisvõimaluste kaardistamine Tuutorlussüsteemi (õppijalt õppijale) käivitamine, koostöös ÕE-ga, õpetajamooduliga	
	Õppija on akadeemiliselt aus	Õppijad ja õpetajad kasutavad Turnitin keskkonda	Plagiaadituvastussüsteemi Turnitin tõhususe hindamine	

	Kooli IT-süsteemid ja võimalused lähtuvad tulevikuvajadustest	IT vahendite arv ja nende vajaduse kaardistamine	Sülearvutite hanke korraldamine. Hankida 50 uut sülearvutit ja 30-kohaline laadimiskapp.	
	- on olemas lisa IT vahendid õppetöö läbiviimiseks			
	Õppija tunneb end võimeka ja toimetulevana	Mentorlusuuringu väide "Mul ei ole hirmu koolist väljalangemise ees" on tõusnud (2019/20 keskmine 3.02); enesetõhususe näitaja jääb samale tasemele või on kõrgem (Innove)	õpikoormuse analüüsimine ja optimeerimine (sh tunnijaootusplaani ülevaatamine)	
			teistest koolidest meile ületunud õpilaste läbimata põhikursuste sooritamiseks töötava meetodi leidmine	
	Distantsõppe (e-õppe) korraldamiseks on leitud parimad lahendused	õpetajad oskavad kasutada töös vajalikke keskkondi õppijatele on loodud võimalus distantsõppel õppetöös osaleda UTA ja EJÕ e-õppe materjale on õpetajatele tutvustatud	G-Suite tarkvara kasutamise nõuannete koond õpetajatele, et keskkondi võimalikult efektiivselt kasutada G-Suite tarkvara (Drive, Docs, Sheets, Slides, Gmail, Meet) kaasajastatud juhendite loomine. Juhendi loomine distantsõppe läbiviimiseks olukorras, kus õpetaja on haige või õppija on eemal UTA, EJÕ kursuse e-õppe materjalide loomine	
	Meie põhisuund eestvedamise valdkonnas on õppimisele pühendunud koolikultuuri, väärtuspõhise ja võimestava juhtimise juurutamine.	Võimestav juhtimisstiil toetab õpetaja professionaalset arengut, algatades positiivseid ja mõjusaid uuendusi ning kaasates meeskonda koolijuhtimisse	70% meeskonnast on jagunenud uuringurühmadesse, et arendada koolile olulisi tegevusi kohustuslikud korrad ja reeglid on kinnitatud	meistrite klubi uuringurühmade tegevuse toetamine kohustuslike reeglite ja kordade väljatöötamine lähtuvalt HTM kohustuslike dokumentide loetelust
		Õpetajate toetamiseks on loodud tugisüsteem, mis sisaldab nii isiklike õpieesmärkide tuge kui ka kogu kollektiivi arengu suunamist, et meil oleksid kõik väga head õpetajad.	5 õpetajat on koolitatud kovisioone läbi viima kovisioonid toimuvad vähemalt 1 kord perioodis õpetajate tagasiside koostöötundide sisule ja tõhususele on hea õpetaja hinnang valmisolekule portfoolio kasutuselevõtmiseks	koosõppimist ja -mõtlemist soodustavate tegevuste läbiviimine (supervisioon, kovisioon, koostöötunnid jne) temaatiliste ja arendavate koostöötundide läbiviimine õpetaja personaalse portfoolio edasiarendamine
		Kooli mainekujundus on teadlikult juhitud	3 arvamusartiklit õppeaastas üleriigilises lehes FB ja Instagrami jälgijate hulk on kasvanud 20% valminud on voldik kooliruumides posterid videod on valmis kooli kodulehe sisulehtedel on konkreetsed vastutajad hinnang kooli mainele on vähemalt 4,0 õpilased on kaasatud	arvamusartiklite tööühma tegevus õpetajate ja kooli maine kujundamiseks Google Analyticsi rakendamine kodulehele/sotsiaalmeediale kooli põhisonumite visualiseerimine (kooli tutvustav materjal väljajagamiseks ja kooli keskkonnas presenteerimiseks) Sisseastumise valikute tegemise videod (A2 keeled, B1 vahetus, moodulite valik) Kooli kodulehe uuendamine regulaarselt Parem mainekujunduse arendamine Nt videoklipid (koostöö Hüpernoolega). Ehk ka koolitused, kuidas õpetajad oma teema/aine sisu viisakalt meedias kajastaksid (Fb, Insta jne); Projekt "Mina, VGMi õpetaja"; Terevisioonis ajalehelugejad

	Kooli sisehindamissüsteem on töösse rakendatud	kokkulepitud tegevused on toimunud	Üldtööplaanis kokkulepitud analüüside seire ja järelused	
		SH kord on loodud	Sisehindamise korra visuaalide loomine ja selle kinnitamine	
		Mentorlusuuring on läbi viidud	Vajalike näitajate kokkuleppimine, mida uurida mentorlusuuringuga	
		Otsus üldpädevuste testide kasutuselevõtu kohta on tehtud	Üldpädevuste testide katsetamine ja analüüs seotuna meie 21. sajandi oskustega	
Meie põhisuund koostöö valdkonnas on partneritega võrgustiku loomine, koostöö ja heade suhete edendamine, et toetada iga õppija arengut ja hariduse omandamist.	Mitmekesine koostöövõrgustik pakub laialdasi ning kvaliteetseid õppe- ja huvitegevusega seotud valikuid	sündmused on toimunud tagasiside küsimustik sündmuste kvaliteedi kohta Külalisõpetajaid moodulites- ja valikkursustes on ligi 50%	"Õpetaja kui juht" moodulis käime vaatlemas Viimsi valla põhikoolide tunde ja teeme praktika osas nendega koostööd.	
			Vabalava 2020 korraldamine	
			Sündmuste kalendri tegevustele alternatiivide leidmine COVID19 tingimustes	
			Riigigümnaasiumite muusikaprojekt	
			Riigigümnaasiumitevaheline valikkursuste nädal	
			Harjumaa laulu- ja tantsupeol osalemine	
			Stockholmi kooli projekt	
			Inseneeriamooduli arendus	
		Koostööpartnerite (sh kooliväliste juhendajate) parem sidumine koolieluga ja õppekavaga	moodulite tagasiside mooduli juhendajate rahulolu	kooliväliste juhendajate infovahetuse parandamine moodulile kui tervikule tagasiside andmise vormi väljatöötamine
		On kasutatud erinevaid võimalusi õpetajate professionaalse arengu toetamiseks	Esimese kahe koolitusprojekti põhjal on nimekiri moodustatud	Erasmus+ projekti koolituste rakendamine õpetajate professionaalse arengu toetamiseks