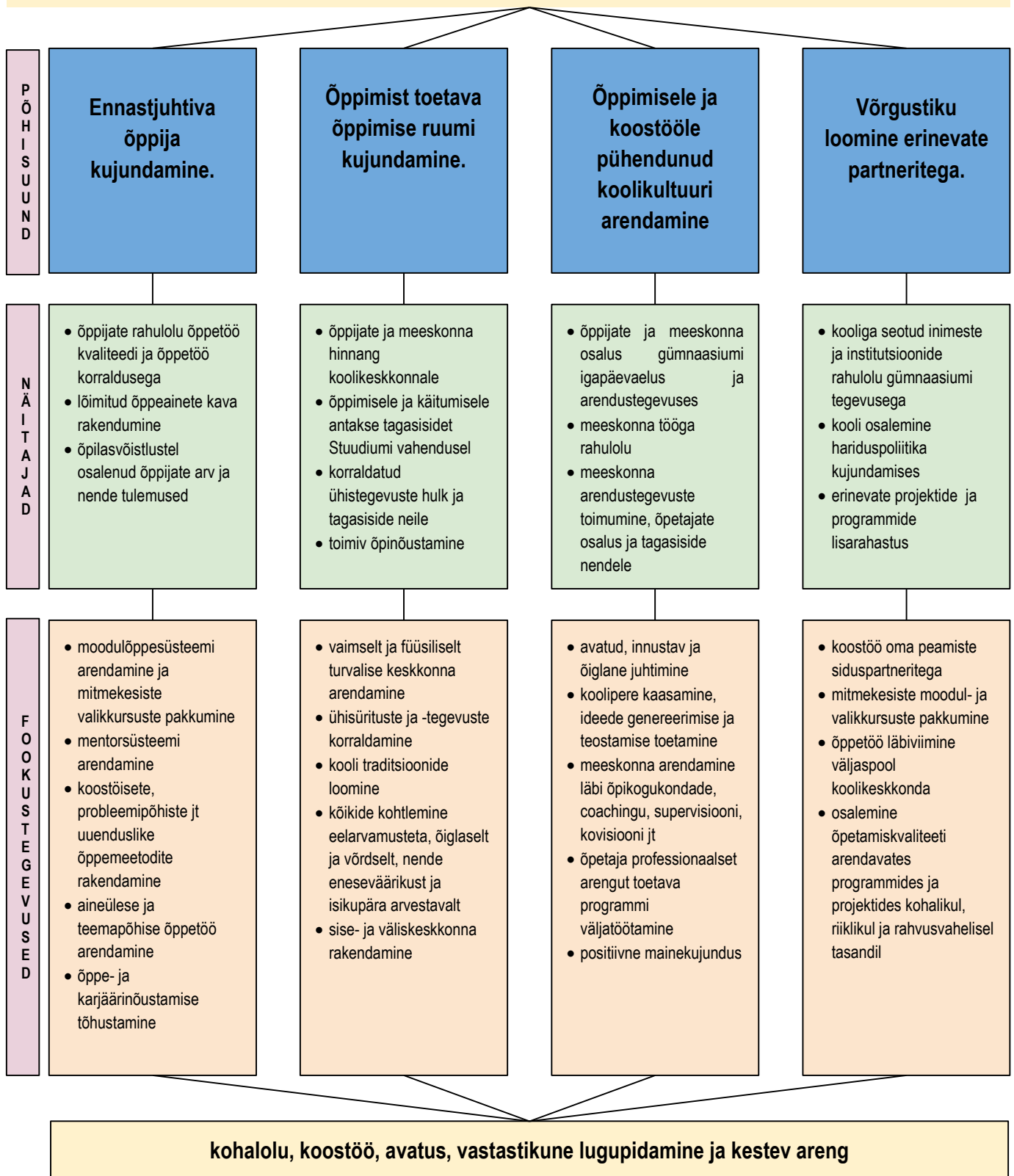


# VIIMSI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

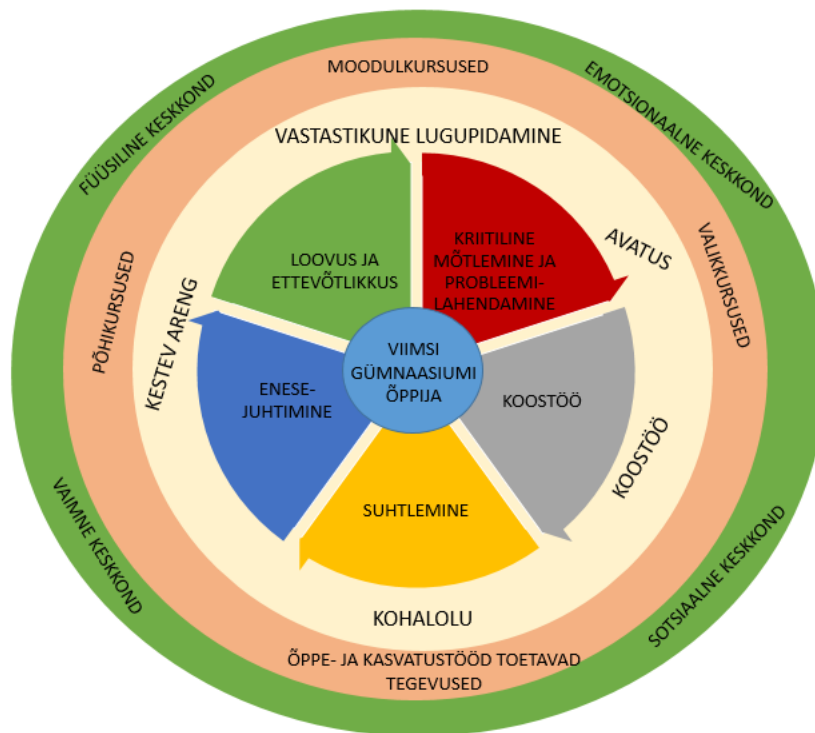
AASTATEKS  
2019 - 2024

VALIKUTE GA  
LOOME  
MAAILMA!

Aastaks 2024 oleme kvaliteetset gümnaasiumiharidust ja valikuid võimaldav kool, mis on Eestis tuntud ning eelistatud moodul- ja mentorsüsteemi, ennastjuhtiva õppija kujundamise ning võimestava juhtimisstiili poolest.



## Meie õpikäsitlus



Viimsi Gümnaasiumis on õppija arengu toetamine kooli keskne tegevus. See tähendab, et õppimise eestvedamine ja õppetegevus lähtub õppija vajadustest ning tema varasematest teadmistest ja oskustest. Õppija profiili oleme kirjeldanud viiele oskusele keskendudes (edaspidi 21. sajandi oskused):

- kriitiline mõtlemine ja probleemide lahendamine,
- koostöö,
- suhtlemine,
- enesejuhtimine,
- loovus ja ettevõtlikkus.

21. sajandi oskused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste ning tunni- ja kooliväliste tegevuste kaudu, mida toetavad kokkulepitud väärtused ja koolikeskkond. Õppijate õppimist ja heaolu mõjutavad tegurid on inspireerivad õpetajad, kaasõppijad, aktiivne õpilasesindus, paindlik õppekorraldus, koostöisus, õppijate ja õpetajate mentorlus, erinevad õppimisviisid, kooli traditsioonid ning koostöö kooliväliste partneritega.

### Meie missioon

Meie ülesanne on tagada valikuterohke ja kõrgekvaliteediline gümnaasiumiharidus. Loomes koos õppimist toetava keskkonna, kus väärtustame iseennast ja teisi ning vastutame oma valikute eest.

Meie väärtused on kohalolu, koostöö, avatus, vastastikune lugupidamine ja kestav areng. Koostöös õppimine eeldab kohalolu ja võimaldab omandada sotsiaalseid oskusi, toetada enesest lugupidamist, kaasata ja aktiveerida kõiki õppijaid, õppida üksteiselt, üksteist, arutada ja reflekteerida, toetada iseseisvust ja enesejuhtimist ning kogeda teadmiste kujunemist.

## Meie visioon

Meie eesmärk on luua tingimused, et õppijad omandavad õpitulemused, 21. sajandi oskused ja kokkulepitud väärtused, mis võimaldavad jätkata tulemuslikku õpiteed kõrgkoolis või kutseõppeasutuses, keskendudes:

- õppijate iseseisvumise arendamisele, maailmapildi kujundamisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

Me väärtustame õppimist ja õppijat, toetame koolipere kestvat arengut, kus igaüks leiab oma tee.

## Meie strateegiline eesmärk 2019 - 2024

Aastaks 2024 oleme kvaliteetset gümnaasiumiharidust andev ja valikuid võimaldav kool, mis on Eestis tuntud ja eelistatud moodul- ja mentorsüsteemi, ennastjuhtiva õppija kujundamise ning võimestava juhtimisstiili poolest.

Ressursse ja tegevusi koondades keskendume strateegilise eesmärgi saavutamisel järgmisele neljale põhisuunale:

- ennastjuhtiva õppija kujundamine;
- õppimist toetava õppimise ruumi kujundamine;
- õppimisele ja koostööle pühendunud koolikultuuri arendamine;
- võrgustiku loomine erinevate partneritega.

## Ennastjuhtiva õppija kujundamine

Meie põhisuund õppe- ja kasvatustöö valdkonnas on iseseisva, ennastjuhtiva õppija kujundamine ning iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine. 21. sajandi õpikultuuri iseloomustab:

- õppekorralduse arendamine selliselt, mis toetab õppija individuaalseid valikuid ja sotsiaalse arengut läbi moodulõppesüsteemi, mitmekesiste valikkursuste, digitehnoloogia.
- 21.sajandi oskuste kujunemise süsteemne arendamine, uuenduslike meetodikate rakendamine (partnerõpetajad, projektiõpe, avatud õpperuum, aineülene ja teemapõhine õppetöö jne), õppetöö mitmekesistamine läbi projektide ja programmide erinevatel tasanditel, vastutustundliku, ennastjuhtiva ja motiveeritud õppija kujundamine õppijate mentorsüsteemi ja kursuse "Ennastjuhtiv õppija" rakendamise kaudu, küpsuseksami rakendamine ja õppija enesehindamissüsteemi loomine, mis arendab ja hindab 21. sajandi oskusi;
- õppe- ja karjäärinõustamise võimaldamine st individuaalse arengu suunamine, õppija võimete ja arengu kaardistamine, ennastjuhtiva õppija toetamine, kes tuleb toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma õpivalikute ja arengu eest;

## Õppimist toetava õppimise ruumi kujundamine

Meie põhisuund arengut toetava koolikeskkonna valdkonnas on õppimist ja individuaalset arengut toetav õppimise ruum - füüsiline, vaimne, sotsiaalne ja digiruum. Õpetaja ja õppija heaolu, positiivne häälestus,

loomisrõõm ja märkamiskultuur on õpiedu kõrval oluline kvaliteedi kriteerium. Arengut toetavas koolikeskkonnas on olulised järgmised tegevused:

- õpikeskkond toetab õppija arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kes kannab oma kooli vaimsust ja väärtusi ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone;
- sise- ja väliskeskonda rakendatakse maksimaalselt õppimise tõhustamise eesmärgil;
- vaimselt ja füüsiliselt turvalise, avastama kutsuva ja pingutust nõudva, head enesetunnet loova keskkonna arendamine st koolipere liikmete kohtlemine eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, nende eneseväärikust ja isikupära arvestavalt, avatus vabale arvamuse avaldusele, võimalus osaleda otsustamises, pingutuste ja edu märkamine ning tunnustamine, teadlik ja süsteemne tagasisidestamine;
- õppijate õpikoormuse optimeerimine jagades koormust ühtlasemalt ning arvestades mitteformaalset õppimist;
- ühisürituste korraldamine, mis soosivad ja arendavad sotsiaalset arengut.

### **Õppimisele ja koostööle pühendunud koolikultuuri arendamine**

Meie põhisuund eestvedamise valdkonnas on õppimisele pühendunud koolikultuuri, väärtuspõhise ja võimestava juhtimise juurutamine. Eestvedamist iseloomustab:

- kindel sihiseade, süsteemne väärtusarendus, avatud, innustav ja õiglane juhtimine;
- positiivsete ja mõjusate uuenduste ellukutsumine koos meeskonna ja õppijatega, jätkuv õpetajate ja õppijate kaasamine koolijuhtimisse, algatusvõime, loovuse, ideede genereerimise ja teostamise toetamine;
- õppiva organisatsiooni loomine, kus toetatakse uuenduslikke lähenemisi, kus valitseb avatus ühistele püüdlustele ning kus õpitakse koosõppimist pidevat arengut soodustavas keskkonnas (vormideks õpikogukonnad, mentorlus, kovisoon, supervisioon ja coaching);
- õpetaja professionaalset arengut toetava programmi väljatöötamine eesmärgiga kindlustada nende pühendumine kooli arendamisse ning rahulolu oma tööga;
- kooli positiivse maine kujundamine ja positsiooni tugevdamine.

### **Võrgustiku loomine erinevate partneritega**

Meie põhisuund koostöö valdkonnas on partneritega võrgustiku loomine, koostöö ja heade suhete edendamine, et toetada iga õppija arengut ja hariduse omandamist. Võrgustikku loomist iseloomustab:

- koostöö oma peamiste siduspartneritega (õpilasesindus ja hoolekogu);
- mitmekesiste moodul- ja valikkursuste pakkumine koostöös kõrgkoolide, erasektori ning teiste riigigümnaasiumidega;
- õppeprotsessi rikastamine läbi huvihariduse lõimimise formaalharidusega ning õppetöö läbiviimise väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted, noortekeskused, hariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused);
- osalemine õpetamiskvaliteeti ja koolikeskkonda arendavatest programmides ja projektides nii Viimsi valla asutuste ja kohaliku kogukonna kui ka riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.

### **Meie tegevuspõhimõtted**

Meie strateegilise eesmärgi saavutamiseks ja põhisuundade väljaarendamise toetamiseks oleme määratlenud läbivad tegevuspõhimõtted, mis lähtuvad tegevuskeskkonnast, ühistest kokkulepetest ja kooli väärtustest.

1) **Peame oluliseks 21. sajandi õpikultuuri arendamist läbi koostöise ja samas individuaalseid erinevusi arvestava õppe.**

Tegevustes lähtume õppimisest kui protsessist, mis mõjutab isiksuse terviklikku arengut ja soodustab tema kujunemist vastutusvõimeliseks. Tugineme nüüdisaegse õpikäsituse eesmärkidele ning võtame enam kasutusele koostöisemad ja probleemipõhised õppemeetodid. Õppetegevuses seame eesmärgiks 21. sajandi oskuste arendamise, mis saavutatakse õppekavaarenduse, mõtestatud õppetegevuse ja õpingute praktilisuse suurendamise abil. Olulisim siht on enastjuhtivate õppijate kujundamine, kes on avatud ja valmis elukestvaks õppeks, on motiveeritud ja suudavad leida võimalusi eneseteostuseks.

2) **Oleme õppivad professionaalid ja õppijatele teejuhiks.**

Peame oluliseks professionaalset arengut läbi pideva õppimise ja enesearenduse, mis tagab toimetuleku ja kvaliteedi. Teadmiste ja oskuste suurendamise, motivatsiooni ja potentsiaali otsimise ning toetussüsteemi loomise kaudu toetame õpetaja oskusi olla teejuhiks ja mentoriks oma õppijatele.

3) **Väärtustame loovat, mõtestatud ja tähenduslikku tegevust.**

Kaasame õpetajaid otsuste tegemisse, toetades nende arengut ja andes õpetajale iseseisvuse oma tööd planeerida ja korraldada. Õpetamise kvaliteet ja uuenduslikkus, õpetaja enesejuhtimine, tööga rahulolu, organisatsiooniline ja professionaalne pühendumine mõjutab õppijate tulemusi ja kooli tõhusust. Kujundame kooli eesmarke toetava kuvandi. Ühtse identiteedi ja motiveeritud meeskonna kujundamisel rakendame kaasavat juhtimismudelit ning loome meeskonnale soodsa arengukeskkonna. Mida tähenduslikumad ja mõtestatumad on kooli tegevused, seda suurem on pühendumine, kaasatus ja energia koondumine ühise eesmärgi saavutamisel.

### **Arengukava rakendamine ja muutmine**

Arengukava juurde kuulub lisa 1, mis on arengukava rakendusplaan. Arengukavast lähtudes koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaan. Arengukava muutmine võetakse ette tähtaja saabudes või kui koolile tundub, et arengukava ei kajasta enam kõige olulisemaid kooli arendamise ülesandeid.

# Arengukava rakendamise kava

## Olulisemad fookustegevused

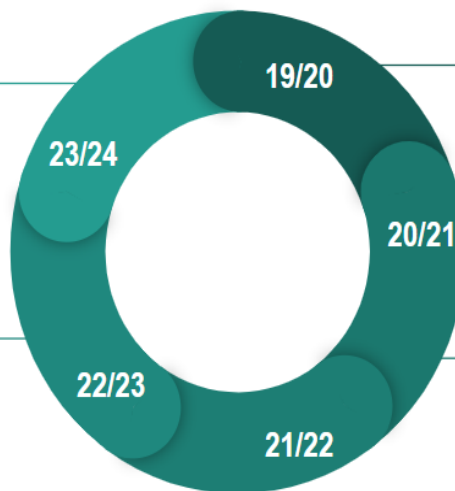
- 5. õppeaasta õpitulemuste ja tegevuste analüüs
- sisehindamise aruande koostamine
- kooli arengukava loomine aastateks 2024 - 2029
- õpetajate töökoormuse optimeerimine

## Olulisemad fookustegevused

- 4. õppeaasta õpitulemuste ja tegevuste analüüs
- 360-kraadise tagasiside mudeli rakendamine
- meeskonnakoolitused ja ühistegevused

## Olulisemad fookustegevused

- 3. õppeaasta õpitulemuste ja tegevuste analüüs
- ülenigiliste õpilasvõistluste korraldamine
- igasse moodulisse on kaasatud valdkonna spetsialist väljastpoolt kooli
- õpetajate professionaalse arengu toetusprogrammi väljatöötamine
- meeskonnakoolitused ja ühistegevused



## Olulisemad fookustegevused

- 1. õppeaasta õpitulemuste ja tegevuste analüüs
- mentorsüsteemi parendamine Tulevikukooli programmi raames
- sisehindamissüsteemi loomine ja katsetamine
- ainetüülese ja teemapõhise õppe väljatöötamine
- Erasmus+ KA1 projekti rakendamine ja KA2 loomine
- nõustamissüsteemi tõhustamine
- küpsuseksami rakendamine

## Olulisemad fookustegevused

- 2. õppeaasta õpitulemuste ja tegevuste analüüs
- koostöö suurendamine erinevate partneritega
- KA2 projekti rakendamine
- kutsume kooli õpilasakadeemia ja teaduskooli võimalusi tutvustama
- ainetüülene ja teemapõhine õppetöö
- ainenädala (erinevate õppeainete raames praktiline tegevus, loengud, võistlused, õppekäigud)
- meeskonnakoolitused ja ühistegevused